cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Sonia Houle
https://www.cadre21.org/membres/39070ff9dd6a173f2f1c7a98

Date d'obtention : 2018-11-26 23:45:11

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

En plus de soutenir la réflexion et les actions de l'élève tout au long du processus d'apprentissage, la rétroaction constructive lui permet de se responsabiliser dans son rôle d'apprenant.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Idéalement, elle doit comporter les aspects suivants:
- Des informations sur les méthodes utilisées;
- Des questions pour alimenter la réflexion;
- Un rappel des notions apprises ou des erreurs à corriger;
- Des mots d'encouragements pour maintenir la motivation de l'apprenant.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Tout au long du processus d'apprentissage. Bref, autant au début que pendant et après.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

En appliquant les principes de bonnes pratiques en évaluation, les élèves seront eux-mêmes en mesure d'offrir des rétroactions efficaces à leurs pairs. Cela m'aidera à mieux gérer les différents rythmes d'apprentissage de mes élèves.

De plus, je réalise qu'il me manque quelques outils pour être plus efficace dans mes rétroactions à l'élève lorsque j'enseigne l'écriture. Mes élèves en difficulté d'apprentissage manquent d'autonomie lorsque vient le temps de produire un texte conforme aux exigences de départ. J'aimerais essayer ou développer des outils qui leur permettraient de s'autoréguler au stade de la planification du projet.