cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Francois Landry
https://www.cadre21.org/membres/0f348e6fc966465db6f03b9e

Date d'obtention : 2021-11-10 18:42:41

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

Elle est primordial pour aider les élèves à progresser dans leurs apprentissages. Elle sert à guider l'élève dans tout au long de sa progression dans des thématiques données.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Étant enseignant en éducation physique, j'utilise énormément les rétroactions verbales durant les cours.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Je pourrais plus utiliser des rétroactions en questionnant les plans d'actions et les choix de ces derniers au lieu de leur donner des rétroactions de modifications de plan d'action.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Les rétroactions gardent assurément l'élève motivé et engagé dans son processus d'apprentissage. Par exemple, si dans une touche au volleyball je dis: Bravo, tu as bien choisit le moment pour faire une touche, ça le garde motivé et engagé. À l'inverse, si je lui donne la rétroaction suivante: crois-tu que la situation suivante amenait l'utilisation de la touche ? Je favorise ainsi ses apprentissages car je l'amène à réfléchir sur ses choix d'actions.