cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Evelyne Blais
https://www.cadre21.org/membres/859486161618e9954d0474a3

Date d'obtention : 2021-11-10 18:37:42

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

La rétroaction permet à l'élève de se questionner par rapport à ses apprentissages et de se mobiliser afin de s'améliorer. Elle permet à l'élève d'accorder plus d'importance aux commentaires et recommandations fournies par la rétroaction qu'au résultat obtenu. Elle lui permet de voir la réussite comme un processus (chemin) plutôt que comme un résultat (destination).

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Étant enseignante d'anglais, je fournis déjà beaucoup de rétroaction aux élèves lorsqu'elles écrivent (C3) et qu'elle participe à des tâches de discussion (C1), et ce à l'écrit (sur grilles d'évaluation, sur Classroom et à même les travaux des élèves (papier ou Google docs). Cependant, je fournis surtout de la rétroaction de base lors des tâches de compréhension et de réinvestissement de la compréhension (C2) et j'aimerais que ma rétroaction soit davantage descriptive pour cette compétence.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

En rendant la rétroaction que je fournie aux élèves plus descriptive pour les tâches de C2 et en fournissant de la rétroaction immédiate plutôt que différée lors des tâches formatives pour l'ensemble des compétences, j'espère rendre ma rétroaction plus efficace et permettre aux élèves de cerner leurs forces et leurs défis en cours de tâche et donc de s'améliorer plus rapidement tout en évitant la fossilisation de certains processus et/ou connaissances erronés.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Je crois que la rétroaction force l'élève à réfléchir sur ses forces et ses faiblesses et sur les actions à entreprendre pour s'améliorer. Elle le responsabilise quant à ses apprentissages et lui permet à la fois de voir le progrès réalisés, mais aussi les défis à relever. Selon moi, la rétroaction rend l'expérience de l'apprenant plus stimulante et plus personnalisée. La rétroaction est un moyen de différentier l'évaluation en quelque sorte. En d'autres mots, bien que les tâches soient les mêmes pour tous les élèves, les apprentissages qu'ils en retirent leur sont propres.