CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Description:
La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:
Badge attribué à : Marie-Pier
https://www.cadre21.org/membres/mlangevin-lemont-ca

Date d'obtention : 2021-11-10 17:13:03

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

C'est un aspect très important dans l'apprentissage. Je trouve qu'il est important de donner le plus de rétroactions possibles à nos élèves. Je donne beaucoup de commentaires aux élèves verbalement et aussi par écrit. J'essaie de garder en tête que la rétroaction doit toujours être utile, spécifique et bienveillante. C'est notre façon de communiquer avec nos élèves et de les aider dans leurs apprentissages. Il faut aussi le faire pendant leurs apprentissages et le plus rapidement possible.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Je pense que je donne beaucoup de rétroaction de type affective et méthodologique pendant mes cours. Je vais porter une attention particulière aux deux autres types de rétroaction (métacognitive et cognitive). J'utilise déjà certains outils pour donner de la rétroaction aux élèves pendant les cours. J'utilise des quiz en ligne et j'aime faire des Slides interactifs avec PearDeck pour connaître leurs idées rapidement. J'ai ajouté une section dans mes évaluations pour que les élèves puissent réfléchir à ce qu'ils ont bien compris et ce qu'ils aimeraient améliorer à la prochaine évaluation.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Je réalise que dans mes quiz en ligne, je peux connaître ce qui est compris et moins bien compris pendant la séquence d’enseignement-apprentissage. Cet outil permet donc d’obtenir spontanément une rétroaction de la classe au moment jugé opportun. Présentement, avec mes quiz, les élèves peuvent savoir ce qu'ils ont compris (bonne réponse en vert) et ce qui est moins bien compris (mauvaise réponse en rouge). J'ai aussi la possibilité de leur écrire des commentaires personnalisés. J'aimerais modifier mes quiz pour que les élèves puissent recevoir une rétroaction automatique après chacune de leur réponse. Les élèves pourraient donc comprendre plus rapidement pourquoi c'est la bonne réponse et pourquoi ce n'est pas la bonne réponse. Je vais essayer de mettre le tout en pratique dans mon prochain GoFormative sur les statistiques.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

En réalisant des rétroactions personnalisées et adaptées aux réponses des élèves, ils se sentent beaucoup plus concernés et soutenus. Je considère que le lien affectif est l'un des éléments les plus importants afin que nos élèves soient motivés. Il est aussi prouvé que plus nos élèves sont motivés et vivent de petites réussites, plus ils ont le goût d'apprendre. Plus ils seront motivés et engagés, plus ils vivront de grandes réussites.