cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Marie-Eve Breton
https://www.cadre21.org/membres/e2880cf0226924d6585e7167

Date d'obtention : 2021-10-21 13:26:17

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

Ma première réflexion est que la rétroaction est un outil puissant pour que l'élève puisse être conscient de l'évolution de ses apprentissages. Je vois la rétroaction comme une façon de faire progresser l'élève dans ses apprentissages et lui permettre d'être le plus prêt possible lors de l'évaluation finale d'un concept.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

- Mini-tests formatifs pour que l'élève réalise les concepts qui sont plus difficiles pour lui.
- Sous forme de commentaires verbales personnalisés lorsque les élèves travaillent.
- Commentaires écrits constructifs sur les copies des évaluations.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Je prévois utiliser l'autoévaluation dans ma pratique. Les lectures que j'ai faites durant cette formation me montre que l'autoévaluation est une partie importante de la rétroaction. Elle permet à l'élève de se questionner lui-même sur ses apprentissages ce qui lui permet d'être plus conscient de ce qu'il a à travailler. Je vais aussi utiliser des listes de vérification pour les travaux ou les rapports de laboratoire pour que les élèves soient conscients de ce qu'il sera évalué.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Je crois que lorsque la rétroaction est constructives et positive, elle permet à l'élève de s'épanouir dans ses apprentissages. De connaître les aspects qui sont acquis versus les aspects qui sont à améliorer permet à l'élève de s'investir dans ce qu'il a plus de difficulté en sachant que son apprentissage est en constant développement. J'utilise la rétroaction en mini-tests formatifs pour que l'élève sache ce qu'il doit travailler. De cette façon, l'élève s'investie pour s'assurer de mieux comprendre le concept et pour être prêt au moment de l'évaluation sommative. J'ai vu beaucoup d'amélioration chez mes élèves depuis. À mes élèves qui disent «je ne suis pas bon en science» , je leur réponds « tu n'es pas encore bon» . Ceci leur montre que l'apprentissage est un cheminement et qu'il y a toujours place à amélioration.