cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Marilyne Charland
https://www.cadre21.org/membres/67aa53f2e4459c4160e98f4c

Date d'obtention : 2021-10-08 14:39:28

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

Je suis en train de réaliser à quel point la rétroaction est importante au quotidien. Lorsque j'étais élève au secondaire, j'avais l'impression par moments de ne pas en avoir suffisamment. Ma rétroaction ne dépassait pas toujours le simple résultat et la présentation des erreurs. Maintenant, en tant qu'enseignante, je fais mon possible pour intégrer la rétroaction au quotidien, que ce soit pendant ou après un exercice. La rétroaction, en mon sens, aide à dépasser la matière et aider les élèves à développer des compétences non seulement pour sa matière, mais aussi pour les autres en même temps.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

J'utilise sur une base fréquente les Google Formulaires pour valider les connaissances des élèves. Je les encourage à vérifier leurs réponses une fois qu'ils ont terminé afin qu'ils comprennent leurs erreurs. Lorsque je fais un retour sur un exercice ou une évaluation, je tente de donner aux élèves des suggestions de méthodes à utiliser pour répondre à un certain type de question ou réaliser un type d'exercice. Hier, un de mes élèves a eu de la difficulté avec la réalisation d'une carte en suivant certaines consignes. Ensemble, nous avons élaboré des stratégies afin de l'aider à s'améliorer. J'ai considéré que ce temps que j'ai pris avec lui était précieux, puisque ça lui a permis d'apprendre de ses erreurs et améliorer ses méthodes.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

J'ai l'impression que mes pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par une rétroaction plus fréquente. Dans l'optique où la rétroaction permet de donner aux élèves des stratégies pour développer leurs compétences et leurs méthodes de travail, je suis persuadée que prendre du temps pour aider les élèves de façon plus individuelle et à plusieurs niveaux va me rendre plus efficace auprès d'eux, et donc dans mes pratiques pédagogiques.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Je crois que la rétroaction positive pourrait permettre de développer l'autonomie des élèves. En utilisant la rétroaction qui a été faite, les élèves peuvent développer certains trucs pour corriger leurs erreurs et renforcer sur ce qu'ils font de bien. Ainsi, ils peuvent utiliser ces stratégies et les mettre en application d'eux-mêmes par la suite. En instaurant ces bases, ils vont, en mon sens, se sentir plus efficaces et s'engager davantage dans leur apprentissage, puisqu'ils auront le sentiment de progresser et de ne pas rester bloqués sur le même problème. Je suis consciente que ce n'est pas tout le monde qui avance au même rythme, mais s'il est possible d'outiller les élèves petit à petit au moyen de la rétroaction, je crois que leur motivation grandira, puisque le sentiment d'efficacité grandira en même temps. Un élève qui reçoit que de mauvais résultats sans comprendre pourquoi c'est arrivé est démotivé et démontre peu de volonté à vouloir s'améliorer. L'accompagner et lui donner un retour immédiat sur ses exercices lui permet de savoir ce qu'il peut faire de plus, et j'ai constaté que l'élève qui a une rétroaction démontre plus de volonté à vouloir s'améliorer et développer ses compétences.