CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Description:
La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:
Badge attribué à : Marie-Ève Pelletier
https://www.cadre21.org/membres/mepelletier-csslaval-gouv-qc-ca

Date d'obtention : 2021-09-24 15:37:58

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?
Que la rétroaction est une pratique qui a un impact très élevé sur l’apprentissage.

Pour que la rétroaction soit perçue des élèves comme étant positive et constructive, ils doivent se sentir en sécurité et libre de faire des expériences et des erreurs. Donc, ce n’est pas tant la rétroaction qui compte, mais ce qu'ils pensent que la rétroaction signifie; ce qu'ils en feront.
Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?
- J'utilise des outils de sondage en début de séquence d’enseignement-apprentissage qui permettent de faire émerger les conceptions initiales des élèves et d’obtenir une rétroaction de la classe pour ajuster l’enseignement.

- Je propose aux élèves de participer à leur évaluation en leur fournissant une grille d'autoévaluation (colonne élève, colonne enseignant). Cette pratique leur permet de développer leur autonomie face à leurs apprentissages, car ils évaluent si le travail correspond aux attentes (forces et défis) et ils identifient ce qu’ils ont a appris ou ils réfléchissent sur les stratégies mobilisées. Pour certains projets, je sollicite l'évaluation par les pairs (colonne élève, colonne pair, colonne enseignant).
Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?
En utilisant davantage des outils technologiques qui permettent de laisser des commentaires vocaux sur les travaux des élèves et d'établir un dialogue dans leurs documents.
Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?
- Offrir de la rétroaction dans un cadre où les enseignants adoptent une attitude bienveillante, développent des relations de confiance avec les élèves et donnent des commentaires constructifs permet aux apprenants d’accueillir la rétroaction et de la recevoir comme une occasion d’approfondir leurs apprentissages. Perçue comme non menaçante, la rétroaction aura du sens pour l'apprenant.

- Offrir de la rétroaction permet à l'apprenant de développer son autonomie face à ses apprentissages. Encourager l’apprenant à s’engager dans un processus itératif c'est l’amener à se questionner sur ses erreur et à faire preuve de persévérance dans son cheminement scolaire (modifier ou ajuster ce qu’il fait pour s’améliorer).

- Offrir de la rétroaction favorise le développement du plein potentiel de l'élève et contribue à sa réussite. Encourager l’apprenant à adopter un langage et les habiletés nécessaire pour s’autoévaluer et évaluer les pairs c'est lui faire confiance en lui permettant d'exercer un jugement critique face aux apprentissages. Ainsi, l'apprenant se sent valorisé et est davantage motivé à s'engager dans les tâches qui lui sont proposées.