cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : emilie.leblanc@iesi.in
https://www.cadre21.org/membres/d1af6b7f20ee33f451921154

Date d'obtention : 2021-09-13 15:53:15

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

Elle est essentielle pour situer l'élève au niveau de la maîtrise d'une compétence tout au long d'une tâche.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

J'utilise la rétroaction de façon informelle, en passant dans la classe et en donnant des feedbacks aux élèves lors de la réalisation des tâches signifiantes. Je la fais de façon plus formelle par le biais des commentaires privés dans GoogleClassroom.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Je voudrais retravailler la rétroaction après la réalisation de tâches ainsi que l'autoévaluation. J'aimerais construire quelque chose de plus officielle qu'une simple rétroaction à l'oral.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Cela permet aux élèves de s'autoréguler dans leurs pratiques non seulement en cours de route mais pour les prochaines tâches. Ainsi, ils se sentent plus compétents et n'ont pas à subir des résultats de leurs efforts qui ne sont pas représentatifs de leur niveau de compétence. (Par exemple: un élève a utilisé une mauvaise formule en début de tâche, ce qui fait qu'au final, il est passé "à côté" du résultat estimé.)