

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:

Badge attribué à : Mercier Mathieu

<https://www.cadre21.org/membres/9515a25df7856c09ac73c6a5>

Date d'obtention : 2021-09-12 22:47:59

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

Qu'elle est très utile ! En fait, la rétroaction est au service de l'élève, tout en nous permettant d'être plus efficace en tant qu'enseignant(e). Je dois cependant avouer que la rétroaction prend du temps et de nombreux suivis. C'est beaucoup de gestion, au départ, puis j'ai l'impression que l'élève s'autorégule progressivement. De cette manière, la rétroaction sera moins exigeante au fur et à mesure qu'avance l'année scolaire. Les outils numériques facilitent également la gestion des rétroactions.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

J'utilise la rétroaction, ayant travaillé avec le Service national du RÉCIT, domaine de l'univers social afin d'aider les élèves à travailler les opérations intellectuelles.

Voici le lien : <https://www.recitus.qc.ca/ressources/secontaire/publication/billets-de-sortie>

De plus, je laisse beaucoup de commentaires sur les copies des élèves après les exercices / évaluations et je circule beaucoup dans la classe afin d'aider les élèves à identifier les erreurs en cours.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

J'aimerais vraiment aider les élèves à ne plus répéter les mêmes erreurs encore et encore., tout en leur permettant d'avoir des stratégies afin de les éviter. De plus, il est important qu'ils soient en mesure d'évaluer leurs réalisations afin de comprendre où sont leurs lacunes et les points à travailler.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Je vais tout simplement dire : Un élève qui se désengage est un élève qui ne comprend pas. Un élève qui comprend une tâche (et l'intention pédagogique) est un élève qui comprend l'avantage de la réaliser (et donc motivé), ce qui risque (pas nécessairement dans 100% des cas) de l'amener en réussite.

La rétroaction sert à aider ces élèves et à les outiller (via les types de rétroaction précédemment mentionnés). La rétroaction sert également d'autoévaluation et ce qui est étonnant, c'est que les élèves sont parfois plus durs avec eux que nous le sommes. Nous avons un immense rôle à jouer auprès d'eux.