CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Description:
La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:
Badge attribué à : bergeronn
https://www.cadre21.org/membres/bergeronn-csjvedu-ca

Date d'obtention : 2018-11-09 21:58:08

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?
La rétroaction permet aux apprenants d'ajuster leur apprentissage. En leur permettant de prendre conscience de leurs forces et de leurs faiblesses, l'apprenant peut prendre conscience de sa compréhension ou non d'une notion. Ainsi, il peut porter des correctifs afin de s'améliorer.
Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?
Une bonne rétroaction peut être faite par l'enseignant, par les pairs et même par l'apprenant lui-même. L'enseignant peut faire de simples commentaires anecdotiques, des grilles d'observation, etc. Les pairs, lors de travail d'équipe, peuvent faire des commentaires afin d'aider l'apprenant. Souvent, les jeunes du même âge utilisent un autre vocabulaire que l'enseignant. Ainsi, l'apprenant peut alors mieux cerner ses difficultés et son collègue approfondir ses connaissances en étant en mesure de les transmettre à une autre personne. Finalement, l’apprenant à l’aide de l'autoévaluation peut aussi formuler une bonne rétroaction.
Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?
Une rétroaction efficace se fait idéalement en processus d'apprentissage. Elle permet à l'apprenant d'ajuster ses savoirs en fonction des résultats d'apprentissages souhaités.
Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?
Pour faire une bonne rétroaction, je pourrais faire des petits questionnaires numériques, par ex. Socrative. L'apprenant pourrait valider ce qu'il comprend ou non. La rétroaction permet aux jeunes de vérifier ses habiletés avant les évaluations sommatives. Ainsi, l'enseignant peut mieux aider et guider le jeune. Souvent, c'est l'évaluation qui nous permet de voir les forces et les faiblesses des jeunes. Il faut donc utiliser l'évaluation pour apprendre et non apprendre pour faire une évaluation.