cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Marc-André Lambert
https://www.cadre21.org/membres/3cadb24d9a881ce8febeaec1

Date d'obtention : 2021-07-26 19:56:20

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

La rétroaction est un élément essentiel ! Il faut en ajouter un peu dans toutes les facettes du processus d'apprentissage. Malheureusement, ce n'est pas toujours facile de l'utiliser, car certaines idées préconçues nous portent à croire que la rétroaction n'est utilisable qu'à la fin du processus d'apprentissage lors de l'évaluation.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

En général, j'utilise la rétroaction à la fin d'une activité ou d'une tâche que je fais exécuter à un apprenant afin du lui donner un compte rendu sur la production qu'il a généré. De cette façon, il sait ou il se situe par rapport au résultat attendu. J'utilise aussi la rétroaction lors de groupe de discussion ou lorsque je pose des questions ouvertes au groupe et qu'un apprenant donne son point de vue ou la réponse à ma question. Je crois qu'il est important de dire à l'apprenant s'il est sur la bonne voie et comment il peut s'améliorer.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

À la lumière de l'information transmise dans cette formation, je crois que la rétroaction gagne à être utilisée dans tous les temps de l'apprentissage. Je crois que l'utilisation de la rétroaction devra aussi être ajusté, car mes rétroactions sont plus dans les dimensions affectives et cognitives. Il faudrait assurément que j'utilise plus souvent les dimensions métacognitive et méthodologique afin d'enrichir mes rétroactions.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Je crois que la rétroaction utilisée selon les bonnes pratiques présenté dans la formation peut être très aidante pour l'apprenant. Le fait de savoir où il en est et vers quelle direction il se dirige favorise certainement la motivation et l'engagement de l'apprenant. Comme la rétroaction est transmise de façon ouverte et constructive, elle peut faciliter la réussite de l'apprenant. En utilisant toutes les dimensions de la rétroaction, il est intéressant pour l'apprenant de recevoir des commentaires et des pistes d'amélioration concernant son travail, mais aussi des suggestions sur les processus et les méthodes utilisés pour atteindre les objectifs. Bien sur, il faut savoir doser la quantité de commentaires et de pistes d'amélioration que l'on transmet à l'apprenant pour ne pas créer un effet contraire.