cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Jean-Philippe Billo
https://www.cadre21.org/membres/77ae20873feff45ba1bfafcd

Date d'obtention : 2021-07-05 18:25:47

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

La rétroaction est un atout majeur pour faciliter le déroulement d'une formation, l'interaction entre les apprenants et le formateur doit être positive et constructive afin d'établir un climat propice à la rétention de l'information. Une bonne rétroaction permet de modifier un échec lors d'un exercice en processus d'apprentissage positif pour le participant et le reste du groupe leur permettant ainsi d'explorer diverses méthodes d'apprentissage.
De plus, l'apprenant qui est amené à réfléchir sur les actions qu'il pose pendant une activité d'apprentissage, pourra apporter les correctifs nécessaires ou confirmer que son approche est adéquate tout en l'aidant à s'auto-évaluer. C'est un atout qui aide les participants à rester motivés et engagés dans la formation en les rendant conscient de leur progression et de leurs apprentissages.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Mon travail consiste à former des employés d'expérience aux nouvelles technologies avec lesquelles ils auront à travailler. Au début des cours, j'explique toujours le parcours de formation, le contenu, les objectifs, les étapes et exercices tout en mettant l'emphase sur les conditions propices à l'apprentissage, de diverses façons et indirectement, j'explique à mes apprenants que je ne répondrai pas directement à leur questions mais que je les dirigerai vers l'auto-découverte des éléments à retenir avec les outils mis à leur disposition. Ceci «met la table» pour l'ensemble de la formation, les participants sont donc plus engagés envers les contenus d'apprentissage. Au début des exercices, il faut valider que les participants ont bien compris les consignes et qu'ils savent quels outils utiliser et que le formateur est continuellement disponible. Pendant l'exercice, j'informe l'apprenant sur sa production, si je remarque une erreur j'évite de mentionner qu'il s'est trompé, je demande plutôt comment il est arrivé à ce résultat, en posant des questions sur sa démarche, il réalise souvent son erreur et cela lui permet d'éviter de la répéter. Je met aussi l'emphase sur une démarche bien réalisée, je demanderai à un élève qui maitrise un élément de m'expliquer son raisonnement pour le confirmer et , de cette façon, les autres participants apprennent de leur pairs ce qui favorise le travail d'équipe et le partage des connaissances.
Finalement, tout au long de la formation, j'utilise la rétroaction pour que les participants réalisent le chemin parcouru, ils peuvent ainsi lier différents éléments de la formation et être conscient de leur progression. La rétroaction permet au apprenants de valider leurs méthodes d'apprentissages, l'important n'est pas autant le résultat que la démarche, c'est pourquoi j'encourage le processus tout en minimisant l'importance d'une mauvaise réponse.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Je crois que l'implantation plus soutenue d'un processus d'auto-évaluation améliorerait les pratiques pédagogiques en permettant aux participants de réfléchir sur leur méthode d'acquisition de matière, valoriser les forces et corriger les faiblesses pour améliorer leur processus d'apprentissage.
J'ai bien apprécié les notions de neuro-éducation proposés dans cette capsule, je compte les intégrer dans les diffusions a venir, avec ces notions, l'élève peut comprendre l'utilité de certains exercices et il pourra ajuster ses propres méthodes d'apprentissage en fonction de ce qui fonctionne pour lui.
L'utilisation des outils informatiques pour faire la rétroaction permettent des interventions ciblées auprès des participants en plus d'apporter un coté ludique à la correction, qui peut être source de stress pour certains.
La rétroaction devrait être bidirectionnelle pour permettre aux participants de s'améliorer mais aussi au formateur d'adapter ses méthodes d'enseignement en fonction des participants.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Une bonne rétroaction aura un effet certain sur la réussite des apprenants si on intervient auprès du participant pendant qu'il fait son apprentissage, l'élève pourra modifier ses méthodes et améliorer grandement la rétention des points essentiels de la formation. Un climat favorable aux apprentissages où il est possible d'apprendre de ses erreurs, encouragera les participants à identifier les difficultés rencontrées et découvrir des pistes d'amélioration possible, ce qui contribuera à solidifier l'engagement des participants par rapport à leurs apprentissages mais aussi envers le formateur et la formation. Finalement, la prise de conscience dans le processus d'auto-évaluation permet au participant de découvrir des façons de gérer lui-même ses apprentissages, un bénéfice qu'il pourra utiliser dans plusieurs sphères d'activité. Souvent, des adultes craignent l'apprentissage a cause d'expériences négatives, la réflexion faite à la suite d'une rétroaction constructive permet de réaliser qu'ils sont en mesure d'apprendre de diverses façons, ils ne viennent pas seulement en formation pour apprendre de la matière mais aussi pour acquérir des stratégies d'apprentissage, ce qui est une source de motivation non-négligeable.