cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Dany Gagne
https://www.cadre21.org/membres/ccddc33274b4b3b14e41e3c6

Date d'obtention : 2021-06-30 18:22:24

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

J'enseigne depuis maintenant 26 ans et la rétroaction a toujours été pour moi quelque chose d'important, mais difficile à intégrer dans mon enseignement. Je n'aime pas faire de retour sur les examens puisque je trouve que cet exercice est inutile. Les élèves ne s'investissent pas puisqu'il est trop tard pour s'améliorer, après l'examen on passe à autre chose. Je tente d'intégrer des minitests, mais encore là le retour doit se faire rapidement ce qui n'est pas toujours le cas. Donc ma première réflexion sur la rétroaction est que c'est un processus essentiel et très performant pour l'apprentissage des élèves, mais que j'ai de la difficulté à intégrer de façon adéquate dans mon enseignement.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Bien évidemment, je n'en suis pas à ma première réflexion sur la rétroaction. Il est plus facile pour moi d'intégrer cette pratique dans la compétence 1, soit dans le volet pratique. J'utilise Google Classroom pour la remise des travaux et je demande toujours aux élèves de mettre le travail avant même qu'ils commencent à travailler. Donc, pendant le processus, je peux aller voir ce qu'ils font et mettre des commentaires.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

En lisant les différents textes de cette formation, j'ai pris conscience d'une chose. Mes critères d'évaluation ne sont pas bien définis. Je dois déterminer ce que j'attends de mes élèves. En ayant une base pour appuyer mon évaluation avant l'évaluation finale, mes élèves sauront mieux comment orienter leurs efforts. De plus, j'aimerais qu'en améliorant ma rétroaction, l'engagement de mes élèves soit meilleur. J'aimerais qu'ils fassent un effort pas seulement pour la note, mais aussi pour l'apprentissage.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

La rétroaction pendant l'apprentissage est un levier important pour la motivation. Je le constate lorsque je fais mes observations sur les rapports de laboratoire. Ils lisent mes commentaires et font les modifications nécessaires afin d'avoir le meilleur résultat possible. Par contre, j'aimerais que ces apprentissages demeurent ce qui serait possible si mes critères (objectifs) sont bien identifiés. Selon moi, pour faire de la rétroaction efficace, il est important de libérer du temps de classe pour permettre d'avoir un moment avec les élèves afin de pouvoir discuter avec eux. Ce qui veut dire qu'il y a nécessairement moins de magistraux et plus d'implication de l'élève dans son apprentissage ce qui selon moi aura un impact sur sa réussite.