cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Line Courtemanche
https://www.cadre21.org/membres/0c6710f584894dd2330a1ed0

Date d'obtention : 2021-06-01 01:32:42

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

Je savais que la rétroaction était importante pour l'apprentissage (a un impact élevé sur l'apprentissage) dans la mesure où elle constituée/offerte dans les règles de l'art. Après avoir complété ce cours, j'en suis encore plus convaincue!
Dans ma pratique, la rétroaction est utilisée pour aider l'apprenant à mesurer/évaluer le chemin parcouru, à le reconnaître (impact sur la motivation), à confirmer ce qui fonctionne bien, à recadrer au besoin ce qui ne fonctionne pas, à mettre en valeur les progrès réalisés, et à encourager la mise en pratique des apprentissages dans un autre contexte pour démontrer que les apprentissages peuvent être réutilisés dans d'autres contextes.
Cela confirme aussi ce que nous disons à nos formateurs : bienveillance, sentiment de sécurité et droit à l'erreur doivent

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

J'utilise la rétroaction pendant et après une activité d'apprentissage.
J'utilise la rétroaction de base et la rétroaction instructive et moins fréquemment la rétroaction d'entrainement.
J'utilise aussi l'autoévaluation à des fins de rétroaction après avoir présenté les critères d'une bonne rétroaction (en donnant des exemples concrets) et j'encourage les apprenants à se donner entre eux de la rétroaction constructive (en montrant l'exemple).
J'utilise l'évaluation formative pour supporter les apprentissages, comme outil pour reconnaître le chemin parcouru et recadrer au besoin.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Je vais davantage travailler la rétroaction réflexive-interactive avec mes apprenants lorsque l'on progresse dans le programme, en prenant soin de le faire aux bons moments. J'y vois aussi un intérêt particulier pour le maintien des compétences.
Aussi, je gagnerais à utiliser davantage la dimension métacognitive de la rétroaction afin d'aider les apprenants à être conscient de leur processus/méthodes d'apprentissage et de proposer d'autres manières pour enrichir leur « coffre à outils » tout en stimulant la réflexion sur le « comment j'apprends ».
Je vais aussi m'assurer que les objectifs à atteindre sont toujours clairement compris par les apprenants (c'est la base, mais il faut y revenir au bon moment).
Je vais aussi continuer à créer des situations d'apprentissage.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

La rétroaction est essentielle à la réussite. Elle permet à l'apprenant d'apporter des ajustements, de réinvestir la rétroaction dans ses apprentissages et assure la progression de ses apprentissages.
Elle permet au formateur d'ajuster ses interventions en conséquence.
La rétroaction est un outil de motivation et de maintien de l'engagement de l'apprenant. Elle permet de rassurer l'apprenant sur ce qu'il apprend, l' encourage à prendre des risques et à accepter ses erreurs, à utiliser ses apprentissages dans d'autres contextes, à rester engagé en étant confiant de réussir.