cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Marie-Josée Abel
https://www.cadre21.org/membres/3232a29eccca4963984ae161

Date d'obtention : 2021-05-19 19:44:44

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

La rétroaction est vraiment essentielle en diffusion pour contribuer à la réussite des apprenants. J'étais déjà sensibilisé et informé sur le sujet. J'ai été surprise car j'ai encore beaucoup à apprendre. J'ai fait des nouveaux apprentissages avec le vidéo (TED Talks education) apportant la notion de ténacité. J'ai aussi aimé les différents moments de donner la rétroaction dont celle "rétroaction en différée". Les différents types de rétroaction; base, instructive et d'entraînement est aussi intéressante car je ne les connaissais ainsi. Les dimensions de la rétroaction (cognitive, métacognitive, affective et méthodologique ont été enrichissantes. C'est nouveau pour moi. La vidéo "papillon" est un Wow ! Quelle belle vidéo où on voit concrètement l'exemple de rétroaction.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Dans ma pratique, en tant que concepteur pédagogique, je suis appelé à faire des rétroactions en travaillant avec des agents de formation. Cela peut être au niveau de la conception ou au niveau de la diffusion. Suite à une diffusion, je peux alors faire une rétroaction. Nous avons une grille d'autoévaluation que l'agent de formation doit compléter suite à sa diffusion. Pendant la formation, je complète une grille d'observation. On retrouve sur cette grille, les étapes/comportements observables, une colonne identifiant + ou à améliorer et une colonne pour noter les faits observés. Ensuite, il y a une rencontre avec l'agent où on commence avec les points forts et on offre des pistes pour l'amélioration. Cette rencontre équivaut selon moi à une rétroaction en différée. On revient si l'agent le veux bien sur des points de son autoévaluation. Je qualifie mon approche d'une rétroaction instructive.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Pour l'instant mont instinct naturel est de voir "ce qui est à améliorer" d'abord. Je dois vraiment faire un effort pour mettre d'abord le positif et ensuite les pistes d'améliorations. En fait, je n'en fais pas assez souvent. Je crois qu'aussitôt que j'ai une rétroaction à faire dans mon travail, je dois mettre de l'avant la bonne intention de la personne et mes suggestions d'améliorations par la suite. Axer sur les résultats, je dois penser davantage à l'impact de ma rétroaction sur la motivation de l'autre personne.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Il y a une expression qui dit: on n'attire pas les abeilles avec du vinaigre (en fait je crois que c'est cela l'expression mais je ne suis pas certaine à 100%). La façon dont l'autre perçoit ou reçoit la rétroaction conditionnera sa motivation (ou non) par la suite de s'améliorer (ou non). Pour cela, il doit y avoir un niveau de confiance réciproque. Par conséquent, l'agent de formation doit comprendre ce qu'est une rétroaction et comment cela pourra l'aider pour qu'il soit dans un mode d'ouverture. Encourager les réussites et donner des objectifs atteignables d'amélioration permettront d'avoir un impact sur les pratiques que l'on veut voir davantage lors de la diffusion d'un agent de formation.