

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:

Badge attribué à : Nathalie Bastien

<https://www.cadre21.org/membres/bastienna-cssdm-gouv-qc-ca>

Date d'obtention : 2021-04-13 18:39:34

# Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

La rétroaction est le levier le plus important pour aider l'apprenant à progresser. La rétroaction, lorsqu'elle est complète (positive, situe l'apprenant dans ses apprentissages et donne des pistes d'amélioration et des outils pour y arriver) est efficace au point de réduire les écarts d'apprentissages entre les élèves de différents milieux familiaux. La rétroaction doit se réaliser le plus souvent possible afin de donner une chance à l'apprenant de s'améliorer. La rétroaction devrait être planifiée dans la séquence d'apprentissage et se réaliser dans un environnement où l'apprenant se sent en sécurité, où il a droit à l'erreur, où il peut échanger et où l'enseignant l'incite à la persévérance.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

En français - au secondaire.

Lors de pratiques d'écriture, je faisais une correction de groupe sur le contenu (idées) attendu à chacun des paragraphes (correction par les pairs - lecture d'un paragraphe à voix haute et correction par les pairs selon les critères écrits au tableau - puis évaluation verbalisée par l'enseignante - modélisation) puis je demandais aux élèves de corriger leur propre paragraphe (autocorrection pour tous). Séquence répétée jusqu'à la fin du texte.

Lors d'évaluations de lecture: retour en groupe sur les éléments les mieux réussis et les moins bien réussis

Lors de pratiques d'écriture: correction individuelle de l'utilisation de la grille d'autocorrection pour une phrase de leur texte durant l'écriture de leur brouillon.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Grâce à l'utilisation des applications technologiques - de la vidéo (avec Flipgrid par exemple ou Talk and comment) - de l'écriture collaborative (epad du récit) La rétroaction prendrait une forme plus moderne, plus actuelle et plus interactive pour les jeunes.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Je crois que la rétroaction exige de moi un plus grand engagement dans un premier temps et je deviens ensuite un modèle pour que les jeunes s'engagent à leur tour. Il est plus facile de demander à un élève de persévérer lorsqu'il voit l'implication de l'enseignant à collaborer à la réussite scolaire du jeune.