

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:

Badge attribué à : Catherine Lemieux

<https://www.cadre21.org/membres/catherine-lemieux-csscc-gouv-qc-ca>

Date d'obtention : 2021-04-08 20:33:59

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

La rétroaction est l'un des éléments les plus importants pour favoriser la réussite scolaire de nos élèves. C'est un outil puissant que l'on doit utiliser quotidiennement en classe.

La rétroaction c'est une communication d'informations à l'apprenant. Ces informations l'informeront de la qualité de son activité d'apprentissage et le soutiendront dans la construction de ses connaissances.

On doit donc informer l'élève d'où il se situe et de ce qu'il pourrait faire pour progresser et atteindre la cible ou l'objectif visé. En ce sens, nos attentes doivent être claires et nos rétroactions précises.

La rétroaction doit permettre aux élèves de se questionner sur leurs erreurs afin d'en prendre conscience, d'avoir une réflexion critique et d'autoréguler leurs apprentissages. Pour ce faire, on peut utiliser l'auto-évaluation, la co-évaluation et même l'évaluation par les pairs.

On répète le plus souvent possible nos interventions de rétroaction car certaines connexions dans le cerveau prennent plus de temps à se construire ou à se refaire.

On ne doit pas attendre à la fin d'une séquence d'enseignement (évaluation sommative) pour donner de la rétroaction. Ça doit être un processus continu et intégré à notre enseignement au jour le jour.

La rétroaction peut se faire à l'oral, à l'écrit et même de façon virtuelle... Par ailleurs, pour maximiser son effet, elle doit être spécifique et immédiate.

La rétroaction permet aux enseignants de réguler leurs pratiques pédagogiques et aux apprenants d'améliorer ses stratégies d'apprentissage. Tout le monde y est gagnant!

Question 2 - Dans quelle mesure utilisez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Je fais beaucoup de rétroaction en grand groupe, en milieu de période et à la fin. Je questionne mes élèves et je leur demande souvent de réexpliquer dans leurs mots ce dont on vient de parler à leurs camarades de classe. En ce sens, les élèves travaillent très souvent en équipe et comparent leurs copies, échange des trucs, des stratégies... Je circule et je les aide à formuler leurs commentaires. Je fais beaucoup de modélisation à ce sujet pour que leurs commentaires soient plus précis. À ce sujet, j'ai bien aimé la vidéo du papillon dessiné par un élève de 1ère année. Je vais la faire visionner à mes élèves pour leur démontrer l'effet positif qu'ils peuvent avoir sur leurs camarades de classe.

En français écriture, j'ai commencé à ne plus inscrire de note sur les copies car je privilégie les commentaires constructifs et les grilles descriptives. Les élèves portent maintenant plus attention à mes commentaires et les réinvestissent dans d'autres travaux. J'ai d'ailleurs remarqué un changement positif depuis le début de l'année. Plusieurs erreurs grammaticales et orthographiques ne reviennent plus sur les copies de mes élèves.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

J'ai remarqué que plus je faisais de la rétroaction, plus je répondais aux besoins spécifiques de mes élèves. Je trouve ça très motivant et stimulant. Mon enseignement n'est pas figé d'une année à l'autre et je suis en constante évolution. Je m'adapte aux apprenants qui sont en face de moi et à leurs besoins.

Je vais tenter d'être encore plus spécifique dans mes rétroactions, c'est un point important que je retiens aujourd'hui.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Pour avoir un impact sur la motivation de mes élèves, je compte bien me familiariser avec des outils numériques qui me permettront de faire de la rétroaction immédiate. En ce moment, j'utilise la Classlab et je remarque que mes élèves s'appliquent beaucoup sur ce logiciel sur lequel je peux leur donner de la rétroaction immédiate. Je veux apprendre à utiliser l'application Plicker qui m'avait été présentée brièvement par un collègue l'an dernier. Elle me semble très motivante pour les élèves.

Les élèves sont engagés dans leurs apprentissages au quotidien quand ils sentent qu'ils ont du pouvoir sur leur réussite. Les commentaires constructifs qui sont à la base de la rétroaction nous permettent d'amener nos élèves à se questionner, à réfléchir et à s'investir davantage.

Catherine Lemieux,

Enseignante à l'école St-Rosaire de Gaspé
catherine.lemieux@cshic-chocs.qc.ca