cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Kim Roy
https://www.cadre21.org/membres/d2fd2f2eb485446cae4f1de5

Date d'obtention : 2021-04-08 17:27:54

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

Trop souvent, la rétroaction offerte aux élèves est offerte par l'enseignant lors de la correction de l'évaluation sommative ; il est donc "trop tard" pour que l'élève utilise cette rétroaction pour améliorer sa production pendant son processus d'apprentissage. La rétroaction devrait être davantage au service de l'apprentissage et être donnée principalement à l'élève en cours d'apprentissage afin qu'il puisse améliorer son rendement lors de l'évaluation sommative. Ainsi, le sens et l'utilité de la rétroaction seront augmentés.

De plus, la rétroaction au service de l'apprentissage devrait d'abord servir à l'enseignant pour lui permettre d'ajuster son enseignement et ses pratiques pédagogiques plutôt qu'uniquement à l'élève pour lui permettre de s'améliorer.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

En contexte d'accompagnement professionnel, je tente d'intégrer de plus en plus des moyens de rendre la pratique enseignante visible (ex: moments d'observation ou de co-observation en classe, photos des preuves d'apprentissage, vidéo, etc.) afin d'être en mesure d'offrir de la rétroaction à l'enseignant sur ses pratiques pédagogiques et de solliciter son analyse réflexion sur son action.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Je compte faire participer de plus en plus les enseignants au processus de description des critères d'observation sur lesquels portera la rétroaction. Ainsi, mes commentaires seront plus descriptifs et renverront à des éléments connus et convenus entre les enseignants et moi. Les enseignants pourront également transférer ce processus d'établissement et d'éclaircissement des critères avec leurs élèves.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Puisqu'elle permet à l'élève de s'améliorer et de vivre des réussites, la rétroaction est un fort levier à la motivation scolaire. Elle permet en fait de redonner le pouvoir de l'apprentissage aux mains de l'apprenant en lui offrant une information utile qui lui permet réellement de progresser.