

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:

Badge attribué à : Alain Lemire

<https://www.cadre21.org/membres/alain-lemire-esb1954-com>

Date d'obtention : 2021-03-31 18:16:39

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

La rétroaction est une activité produite par l'enseignant qui permet à l'élève d'avoir un regard extérieur sur la qualité de son apprentissage où sur la démarche utilisée pour faire l'apprentissage

Question 2 - Dans quelle mesure utilisez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

J'utilise souvent plusieurs techniques de rétroaction.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

En améliorant la manière de cibler les éléments qui font l'objet de la rétroaction... car une rétroaction trop large n'apport rien à l'apprenant... Du genre... c'est bien.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Il y a longtemps que je me pose des questions sur la rétroaction car elle peut devenir un important facteur chronophage dans le temps disponible pour les enseignants. Je me demande souvent si la dépense (la rétroaction) se change en investissement créateur d'apprentissage ou si c'est un fond perdu.

J'en suis venu à penser qu'il n'y a qu'un seul critère qui me motive à en faire : est-ce que le comportement (le processus d'apprentissage) se maintient (si l'apprentissage va bien) ou change (si l'apprentissage ne va pas bien). Dans le cas où le processus d'apprentissage ne change pas à la suite de la rétroaction, il devient inutile de la faire. D'où ma question... une rétroaction qui change vraiment le processus d'apprentissage... ça existe ? et si oui, dans quelles conditions ?