

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:

Badge attribué à : Josiane Pelletier

<https://www.cadre21.org/membres/josianne-pelletier-csscc-gouv-qc-ca>

Date d'obtention : 2021-03-25 15:45:50

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

Étant donné la portée de la rétroaction, il serait primordiale d'enseigner aux enseignants comment utiliser celles-ci avec leurs élèves et de la mettre en place dans toutes les écoles.

La rétroaction permet à l'élève de développer sa ténacité et de le placer dans une situation de croissance plutôt que de réussite/échec.

La rétroaction me permet de traiter mes élèves avec respect et me permet de mieux les aider à progresser.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

-Grilles détaillées avec commentaires à encercler;

- Rétroactions verbales;

-Entretiens de lecture et mathématiques avec discussions.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

- J'aimerais développer davantage la métacognition chez mes élèves pour que ceux-ci puissent mieux s'autoévaluer.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Puisque je ne donne plus de notes chiffrées à mes élèves depuis 2 ans, j'ai remarqué que mes élèves ayant des difficultés académiques ne croulent plus sous la démotivation. Avec les commentaires descriptifs, ceux-ci savent sur quoi travailler précisément. Ils réussissent à gravir de petites marches une à la fois. Ils avancent à leur rythme dans leur parcours. Ils se bâtissent une confiance et n'ont plus peur de prendre des risques. Ils sont conscients de leurs petites réussites et améliorations ce qui augmente leur motivation. Jamais plus je ne donnerai une note chiffrée ou en cote à mes élèves. Je ressens maintenant un profond malaise avec les notes chiffrées qui sont à mon avis souvent inégales selon l'enseignant et dénuées de sens! Il est maintenant temps pour notre Ministère de l'Éducation de se positionner, d'utiliser les données probantes en la matière et d'abolir le bulletin chiffré!

Pour les élèves ayant plus de facilité académiquement parlant, je remarque qu'eux aussi ont davantage le désir de se dépasser et continue à cheminer. Alors qu'avant, un 95% leur donnait comme signal qu'ils avait atteint la réussite et donc que c'était suffisant, qu'il n'avait pas à faire autre chose pour s'améliorer, maintenant, même s'ils performant, il y a toujours moyen d'aller plus loin et de se dépasser!