CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Description:
La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:
Badge attribué à : Shany Bélisle
https://www.cadre21.org/membres/shany-belisle-umontreal-ca

Date d'obtention : 2021-03-24 19:48:57

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?
Je pense qu'elle joue un rôle primordial dans l'apprentissage pour plusieurs raisons. Notamment pour ré-enligner l'élève s'il se perd dans son apprentissage, lui fournir des pistes supplémentaires, développer sa compétence et sa confiance en ses capacités.
Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?
En aidant l'élève qui a besoin d'être guidé dans un travail ou exercice, en le questionnant pour le faire avancer dans son apprentissage et en mettant l'accent sur les bons coups,tout en soulignant également les points à améliorer.
Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?
L'élève saura immédiatement ,ou presque, s'il est sur la bonne voie, donc pourra se réajuster à l'instant même et donc ne pas perdre de temps et travailler pour rien. Aussi, mon enseignement sera plus efficace si mes élèves comprennent plus vite ce à quoi je m'attends d'eux et où je veux les amener. J'ai l'impression aussi que mes élèves auront une meilleure idée de la production attendue si je leur donne des rétroactions précises sur la méthode et les stratégies, plutôt que seulement sur le résultat final.
Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?
Ça aide toujours à être motivé de savoir ce que l'on doit faire et où on doit se rendre , précisément. Le fait de se sentir appuyé dans ses défis et complimenté dans ses forces aide clairement à la motivation et à la persévérance scolaire. De plus, le fait de donner de la rétroaction en cours de cheminement est plus efficace et donne aux apprenants l'Impression qu'on ne les laissera pas se rendre au bout pour rien et devoir recommencer 10 milles parties du travail. Ils l'auront fait au fur et à mesure. Aussi, lorsqu'on les questionne sur leurs processus, leurs connaissances et stratégies , on les rend beaucoup plus actifs dans leurs apprentissages que si on ne fait que les corriger à la fin sans en dire plus.