CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Description:
La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:
Badge attribué à : Félix-Antoine Lortie
https://www.cadre21.org/membres/felix-antoine-lortie-umontreal-ca

Date d'obtention : 2021-03-24 19:13:56

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

Avant de faire la formation et avec l'expérience que j'ai comme apprenant, je percevais un peu la rétroaction comme un simple commentaire laissé sur une grille d'évaluation, comme je le reçois si souvent. Je concevais également la rétroaction comme des paroles dites à l'apprenant de la part de l'enseignant pour donner à celui-ci une rétroaction immédiate par rapport à une tâche. On lui indique ainsi qu'on aime son travail et ce qui devrait être amélioré. Je percevais aussi la rétroaction comme une façon de guider l'apprenant lors de la résolution d'un problème ou lors de la réalisation d'un travail. Bref, avant de suivre la formation j'imaginais la rétroaction comme un élément facultatif de l'apprentissage alors que celle-ci prend une place des plus importantes maintenant à l'école.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Étant encore étudiant à l'université et n'ayant pas fait de suppléance, je ne peux que me baser sur ma courte expérience en stage au préscolaire pour répondre à cette question. Lors de mon stage, j'utilisais surtout l'encouragement comme forme de rétroaction aux élèves. Alors, lorsque je voyais que les élèves effectuaient bien le travail, je les encourageais à poursuivre dans la bonne direction. Aussi, si je voyais un élève s'orientait de manière inadéquate, j'utilisais la rétroaction pour le guider. Cependant, j'ai eu l'occasion à l'université de m'exercer à faire des rétroactions à l'aide du logiciel Seesaw. Bien que l'exercice ne fût pas fait avec de vrais élèves, je pouvais envoyer des messages vocaux aux parents et aux élèves fictifs de la classe. Je pouvais aussi bonifier mes consignes avec des images ou des pictogrammes. Comme présenté dans la formation, il existe une multitude de logiciels qui peuvent faire sensiblement la même chose et je pourrais les explorer plus facilement avec cette expérience.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

À l'aide de la rétroaction, mes pratiques pédagogiques pourront être bonifiées de plusieurs façons. Premièrement, elle me permettrait d'avoir un meilleur contrôle sur les réponses futures des élèves et sur leur compréhension adéquate des concepts à travailler. En effet, faire une rétroaction aux élèves durant leurs apprentissages me permettra d'éviter que les élèves intériorisent des processus erronés dont ils ne se rendrait pas compte par la suite. Avec cette forme de rétroaction, les élèves prendront conscience de leurs erreurs pendant la situation d'apprentissage et non après, alors que la rétroaction aura moins d'impact. Deuxièmement, la rétroaction permettra aux élèves de s'investir davantage dans les tâches données. En effet, la rétroaction met en œuvre une forme de dialogue avec les élèves, alors que laisser seulement des points sur une grille de correction à la fin d'un travail ne le fait pas. Laisser des rétroactions permet à l'enseignant de s'assurer que les élèves regardent les rétroactions et en prennent compte pendant et après les pratiques pédagogiques.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Comme vu dans la formation, la rétroaction, lorsqu'elle est bien formulée et constructive, permet d'informer l'apprenant de la qualité de son apprentissage. Elle permet aussi de guider l'apprenant en lui signifiant s'il est ou non dans la bonne direction dans ses apprentissages tout en lui apportant un soutien autant au niveau cognitif qu'au niveau méthodologique en passant par l'aspect métacognitif sans oublier l'aspect affectif. Ce sont tous des facteurs déterminants de la motivation scolaire, l'engagement des élèves et de la réussite scolaire. Il est donc important de prendre en compte ces éléments lorsqu'on fait de la rétroaction pour avoir un aspect positif sur les apprenants. La rétroaction permet aussi d'engager les élèves dans le processus d'apprentissage en favorisant leur participation et en leur donnant une place intégrante au sein de leurs apprentissages faits en classe. Comme mentionné dans la question 3, la rétroaction pendant les apprentissages permet d'éviter que les élèves intériorisent des erreurs pendant la réalisation de leur tâche en ne prenant pas conscience de leurs erreurs ou du moins seulement après avoir fait cette erreur plusieurs fois. Cet aspect peut avoir une influence sur la réussite des élèves sur le long terme. Bref, il existe une multitude de raisons pour lesquelles la rétroaction à des impacts sur la motivation, l'engagement et la réussite des apprenants et cette formation m'en a fait prendre conscience.