cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Sara Benmokrane
https://www.cadre21.org/membres/b21a75d57531ceed3f29856b

Date d'obtention : 2021-03-22 00:55:22

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

Ma première réflexion sur le sujet est que la rétroaction est ce qui permet à l'élève de se sentir réellement accompagné à toutes les étapes de son apprentissage. Certains de mes enseignants utilisent la rétroaction en cours d'apprentissage et j'avoue que cela diminue mon stress pour ce qui est des évaluations sommatives et que cela me motive à progresser, car je sais que je me dirige vers la bonne direction.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Je n'ai vécu qu'un seul stage en éducation préscolaire et je fais de la suppléance au primaire et au préscolaire. N'étant pas le genre à être passive face aux apprentissages des élèves, je circule toujours en classe en observant ce qu'ils font. L'observation est très importante pour pouvoir donner des rétroactions efficaces et ciblées. Pour aider les élèves en cours d'apprentissage, je leur pose des questions qui vont les diriger vers la bonne réponse. Puis, je leur donne des indices avant de finalement leur donner les réponses.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

J'utilise déja la rétroaction dans mes pratiques pédagogiques, lors des pratiques coopératives,autonomes ou guidées. La chose que je ne fais peut-être pas est de donner une appréciation globale de la maitrise de l'habileté travaillée. Je me concentre aussi souvent plus sur les dimensions méthodologique, affective et cognitive en n'insistant pas assez sur l'aspect métacognitif. Comme enseignant on demande souvent la réponse et les étapes pour y arriver,mais on ne demande pas à l'élève d'exprimer les pensées qu'il a eu lorsqu'il a effectué son travail. On essaie souvent plus de déduire ces pensées des traces écrites et de la réponse. Donc, adopter un type de rétroaction qui travaille plus l'aspect métacognitif pourrait être un moyen pour bonifier mes pratiques pédagogiques. Ainsi, au lieu demander à l'élève ce qu'il a fait pour arriver à un résultat donné, je lui demanderai plus souvent ce qu'il a pensé pour y arriver. L'autoévaluation est aussi un bon moyen pour amener l'élève à réfléchir et à s'exprimer sur son cheminement métacognitif.
Il faudrait aussi que je demande plus souvent aux élèves de me donner des rétroactions pour qu'ils voient l'environnement qu'est leur classe comme un lieu d'échange, d'émission de messages bidirectionnelle et non unidirectionnelle.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Les élèves sentiront que l'enseignant remarque leurs efforts et cela peut les motiver à s'engager encore plus dans la tâche.
Les rétroactions peuvent aider les élèves à se sentir plus encadrés ce qui leur permettra de ne pas avoir peur de l'erreur et de ne pas penser qu'ils sont tout simplement pas bons à faire tel ou tel exercice. Grâce à la rétroaction en cours d'apprentissage, ils pourront progresser à leur rythme et en apprendre sur ce que l'enseignant attend d'eux ce qui diminuera leur niveau de stress lors des évaluations sommatives.
Les rétroactions leur permettront aussi de viser non suelement une note mais la maitrise de processus métacognitifs d'autorégulation qui seront utiles pour mieux progresser de façon autonome lors d'une prochaine activité. Un élève qui sent qu'il a du controle sur ces processus métacognitifs et qui se sent autonome trouvera plus facile de s'engager dans une activité, surtout s'il sait que s'il se trompe l'enseignant sera là pour le rediriger sans que cela affecte son dossier académique. Finalement, les rétroactions en cours d'apprentissage permettront à l'élève de comprendre que la réussite n'est pas une fin ou un trophé à gagner,mais un processus continu duquel l'erreur et les échanges font partie. En fait, je dirais plutot qu'il comprendra qu'il n'y a pas une réussite, mais des réussites se trouvant tout au long de son apprentissage.