CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Description:
La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:
Badge attribué à : Marie-Josée Calicola
https://www.cadre21.org/membres/mjcalicola-psnm-qc-ca

Date d'obtention : 2018-10-25 14:51:16

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

Elle est essentielle pour amener l'apprenant à construire ses apprentissages sur des bases solides. Elle lui permet de voir l'erreur comme étant une étape normale et essentielle à l’apprentissage. Elle lui permet aussi d'avoir un portait juste et précis de sa progression en fonction d'objectifs établis réalistes et adaptés à son niveau. La rétroaction a donc une grande importance sur le niveau de motivation de l'apprenant.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

La rétroaction doit être précise et porter sur l'objet d’apprentissage en lien avec les objetifs d’apprentissage fixés. Elle doit permettre à l'apprenant, non seulement de savoir ce qui est valide dans sa réponse, mais aussi pourquoi c'est valide. D'autre part, la rétroaction doit aussi permettre à l'apprenant de comprendre ses erreurs et ce qui est erroné dans sa réponse afin de pouvoir s’ajuster au besoin. Elle ne doit jamais viser la personne.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Afin que la rétroaction soit efficace, la rétroaction doit être donnée à plusieurs moments lors d'une activité d’apprentissage. Elle doit permettre à l’apprenant de savoir, dès le départ ce qui est juste et ce qui est faux afin de créer les bonnes connexions dans son cerveau. Il est donc important que la rétroaction soit donnée rapidement afin d’éviter à l’apprenant de faire les mauvaises connexions neuronales puisqu'il sera très difficile de recréer un nouveau chemin par la suite.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Non seulement mes élèves pourraient apprendre que l'erreur est possible, mais surtout, accepter qu'elle soit essentielle au processus d’apprentissage ce qui devrait faire diminuer le niveau d’anxiété et augmenter la motivation face aux tâches à accomplir. De plus, cela pourrait contribuer à développer un plus grand sentiment de compétence chez mes élèves, car ils pourraient utiliser des stratégies précises et adaptées à leur niveau et leurs besoins afin de construire leurs apprentissages.