cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Mélissa Germain-Morin
https://www.cadre21.org/membres/8af8912a238a2cba12b6a5db

Date d'obtention : 2021-03-18 19:06:51

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

Selon moi, la rétroaction est un outils et une ressource qui permet d'élever et d'améliorer les apprentissages. Elle est non seulement nécessaire et primordiale dans un contexte scolaire, mais elle est également importante pour la vie en générale. Plus précisément, je crois que d'enseigner aux élèves de quelle manière l'on peut donner de la rétroaction constructive aura un impact sur leur futur profession et sur leur propension à faire face à la critique, surtout en contexte d'un nouvel emploi. De plus, offrir de la rétroaction ouvre la porte à l'imperfection et à l'amélioration, ce qui est essentiel dans notre société de performance.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Je suis présentement encore aux études, alors ma pratique en contexte scolaire est encore très jeune pour l'instant, par contre j'utilise la rétroaction fréquemment puisque j'en reçois à l'école et en offre au travail. Évidemment, lors de mes stages j'ai pu exercer cette compétence en circulant et en offrant des commentaires positifs à certains élèves et en offrant des stratégies plus efficaces ou même en posant des questions pour vérifier le raisonnement d'un élève qui éprouvait de la difficulté à réaliser une tâche.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Mes pratiques pédagogiques seraient extrêmement bonifier par un usage de la rétroaction, car cela me permettrais de vérifier les apprentissages des élèves, cela offrirait un environnement d'ouverture et d'accueil pour les questions, ce qui renforcerait la confiance des élèves et cela pourrait potentiellement permettre aux élèves d'absorber la matière plus efficacement. En bref, les enseignants ont souvent une charge élevée de choses à faire et d'élèves à accompagner, ainsi de donner de la rétroaction quotidiennement allègerait probablement leur tâche, puisque les élèves en difficultés n'auraient pas à attendre un bulletin pour recevoir l'aide nécessaire.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Tout d'abord, de voir qu'un enseignant cherche à soutenir les apprentissages plutôt qu'à encourager le rendement est une source énorme de motivation et d'engagement. Les élèves ne ressentent pas de pression face à leur rendement et sont donc plus propice à avoir la tête libre de stress ce qui conséquemment soutient la réussite. De plus, la rétroaction offerte dans l'immédiat élimine les risques d'apprentissages erronés qui sont plus difficile à désapprendre. Finalement, un élève aillant de la difficulté et ne recevant pas d'aide, se démotive rapidement, alors qu'un élève qui a de la difficulté, mais qui reçoit de l'étayage verra ses résultats et sa compréhension augmentée ce qui le motivera.