CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Description:
La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:
Badge attribué à : Cindy Cruz
https://www.cadre21.org/membres/cindy-elizabeth-cruz-portillo-umontreal-ca

Date d'obtention : 2021-03-18 02:02:46

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

La rétroaction permet à l'élève de se situer dans son apprentissage. De plus, l'enseignante peut faire un meilleur suivi et comprendre comment elle peut intervenir dans le but de fournir des pistes d'amélioration à l'élève. La rétroaction est une fonction de l'enseignant qui est primordiale et elle peut se faire dans toutes les étapes de l'apprentissage tel que avant pendant et après un travail. On cherche à fournir des rétroactions pensées en construisant des commentaires affectif , métacognitif, méthodologique et cognitif. La rétroaction permet è l'élève de s'autoréguler, en s'ajustant pour le prochain travail.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Lorsque j'aurais ma classe, j'aimerais utiliser des outils tel que socrative qui permet de construire des questionnaires. J'utiliserais ces questionnaires avant la présentations d'une nouvelle notion parce que ça permet d'activer les connaissances antérieures et de vérifier si les élèves comprennent le contenu. Selon les réponses des élèves je pourrais ajuster mon enseignement. De plus, dans une copie de mini-test, j'utiliserais des commentaires qui mène l'élève à réfléchir tel que la rétroaction métacognitive, puisque ça amène l'élève à réfléchir sur la démarche en validant le processus qu'il a utilisé.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

La rétroaction mécognitive et méthodologique sont des formes de rétroactions que je pense ajouter dans ma pratique, puisque ça permet de guider l'élève de manière qu'il prenne conscience et puisse se situer dans son apprentissage. En utilisant les 4 dimensions de la rétroaction, je dirige l'élève à se préparer pour le prochain travail, ainsi, l'élève pourrait se corriger et ensuite s'améliorer pour la prochaine évaluation.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Au lieu de recevoir une copie qui souligne toutes les erreurs, les élèves vont recevoir une copie qui souligne les points forts avec des commentaires qui ne souligne pas seulement des erreurs, mais des commentaires qui visent à amener l'élève à s'améliorer. Les élèves seront plus motiver et engager dans la correction, car ils seront plus ouvert à recevoir des commentaires constructifs qui leur permettent de réfléchir à ses réponses et à ses méthodes.