

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/12bc8cda3848cd8158382f86>

Date d'obtention : 2018-10-22 19:13:43

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

Elle permet de guider l'apprenant vers l'objectif d'apprentissage. Au besoin, elle le recentre sur la tâche. C'est un processus qui se veut continu. La rétroaction se fait tout au long du processus d'apprentissage soit avant, pendant et après pour la consolidation. La rétroaction permet aux élèves de se réajuster au besoin ou au contraire d'aller plus loin; or elle est importante autant chez l'élève en difficulté que chez l'élève doué.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Il faut s'attarder aux différentes dimensions d'un travail. Les commentaires effectués doivent donc touchés les dimensions cognitives, métacognitives, méthodologiques et affectives. Également, pour être efficace, on doit s'assurer de formuler un commentaire que l'élève comprendra. Parfois, la rétroaction par les pairs s'avèrent très utile, car les jeunes se comprennent bien entre eux. Il faut aussi commencer par souligner les forces du travail pour ensuite y aller avec des commentaires constructifs.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Tous les moments sont propices à la rétroaction. Avant, cela permet de clarifier nos intentions pédagogiques, nos objectifs, nos exigences. Pendant, cela permet de faire des constats et de se réajuster face à la tâche. Après, cela permet de consolider les apprentissages ou de revoir notre enseignement si l'objectif n'a pas été atteint.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

La rétroaction efficace me permettra d'avoir un portrait plus global de mon élève, c'est comme un film qui se déroule sous mes yeux. Cela me permettra aussi d'ajuster mon enseignement par rapport aux notions moins bien comprises. On peut se réajuster beaucoup plus rapidement que si l'on attend à la fin d'une étape avec seulement un examen sommatif. Pour l'élève, cela l'engagera encore plus dans le processus d'apprentissage, puisqu'il y sera actif et qu'il aura droit à l'erreur et il aura aussi le droit de se reprendre en tenant compte de la rétroaction qui lui aura été faite.