cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Laura Dessureault
https://www.cadre21.org/membres/c44a0c8c236ca2d20031d392

Date d'obtention : 2021-03-06 16:30:37

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

La rétroaction doit être ciblée afin de permettre à l'apprenant de prendre conscience de ses apprentissages, de ses forces et de ses faiblesses. En effet, les différentes dimensions (cognitive, métacognitive, méthodologique et affective) et les types de formulation (positive, négative et constructive) doivent être utilisés afin que l'élève comprenne ses erreurs et ses réussites. Ainsi, la rétroaction peut servir lors de la correction pour indiquer les erreurs et permettre à l'élève de s'améliorer, mais elle peut aussi servir à encourager l'élève à persévérer.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Bien que je sois encore étudiante au baccalauréat en adaptation scolaire et que je n'aie pas beaucoup d'expérience, excepté le tutorat, je dirais que mes rétroactions se limitaient à des rétroactions affectives et métacognitives positives. Je félicitais les élèves pour leurs bonnes réponses et le travail qu'ils ont effectué. Je les questionnais aussi sur leurs raisonnements afin de comprendre d'où provenaient leurs erreurs. Cependant, avec ce que j'ai appris durant cette formation et durant mes cours, la rétraction va beaucoup plus loin que seulement féliciter les élèves.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Comme mentionné à la question deux, les rétroactions ne sont pas seulement utiles pour féliciter les élèves ou pour leur indiquer leurs erreurs. En utilisant des rétroactions des quatre dimensions, la rétroaction est variée et elle guide les élèves dans différentes réflexions. Ma pratique serait bonifiée si je varie les rétroactions. Je ciblerais ainsi différentes forces et faiblesses chez mes élèves.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

En utilisant les rétroactions adéquates, l'enseignant(e) amène l'élève à se questionner sur ses apprentissages, sur ses stratégies utilisées, sur ses erreurs, etc. L'élève est donc actif, ce qui peut le motiver et lui permettre de s'engager.

La rétroaction permet aussi aux apprenants de s'améliorer et de les guider vers la réussite. Par exemple, avec la rétroaction immédiate, l'élève voit où sont ses erreurs et il peut les corriger. Les rétroactions données pourront éventuellement lui être utiles dans d'autres situations, comme lors d'un examen.