cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Daphné Larivière
https://www.cadre21.org/membres/d75bfd1ec30cfe0888cfa689

Date d'obtention : 2021-02-25 20:03:18

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

La rétroaction c'est une communication d'informations à l'apprenant de ses forces et de ses défis. La rétroaction est un moyen efficace de commenter la production d'un élève et de le situer dans ses apprentissages. La rétroaction est positive et ne doit pas comporter de commentaires à connotation négative, elle doit pouvoir guider l'élève et le motiver dans ses apprentissages. Il existe plusieurs dimensions (cognitif, métacognitif, affectif et méthodologique) et l'enseignant doit pouvoir donner des rétroactions dans ses quatre dimensions. Elle doit aussi être faite de manière positive et constructive plutôt que négative. Une bonne rétroaction est fait dans l'immédiat plutôt qu'en différé.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Lorsque les élèves sont en cours de tâche, de donner de la rétroaction immédiate pour qu'ils apprennent de leur erreurs et sachent à quoi que l'on fait référence. La pratique guidée est un bon moment pour donner de la rétroaction immédiate aux apprenants. Par exemple, lorsqu'ils sont en train de faire des exercices, l'enseignant peut se promener et donner de la rétroaction à l'orale aux élèves.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

L'usage de la rétroaction permettrait aux élèves d'être conscient de leurs erreurs, de le situer dans ses apprentissages. Elle permet aussi de donner des pistes de réflexion aux élèves, de les guider sur leurs forces et leurs faiblesses ainsi que de les guider sur des pistes d'améliorations. Ainsi, la rétroaction immédiate évite la répétition de l'erreur. Enfin, ils existent plusieurs outils numériques qui peuvent être utilisés afin de soutenir l'apprentissage.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

De la rétroaction positive et constructive pourrait avoir un bon impact sur la motivation des apprenants, car les commentaires pertinents et qui encouragent l'élève à continuer donnent de la motivation. Tandis que la rétroaction à connotation négative pourrait au contraire démotiver les élèves dans leur démarche d'apprentissage puisque ceux-ci ni voit pas d'intérêt à lire les commentaires et à s'améliorer. Ainsi, la rétroaction peut autant avoir un impact positif sur la motivation, l'engagement et la réussite des apprenants si elle est bien utilisé, autant elle peut avoir un impact négative sur les élèves si la rétroaction n'est pas exécutée correctement.