cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Mélanie Lachance
https://www.cadre21.org/membres/58aa649f8c36655a004347b1

Date d'obtention : 2021-02-25 20:01:44

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

Tout d'abord une rétroaction est une communication qui est donné pour l'élève dans le but qu'il s'améliore. Les commentaires que l'enseignant donne doivent être constructifs, rapides et personnalisés. Il doit y avoir les forces et les faiblesses de l'élèves dans le but qu'il s'autorégule. L'enseignant doit toujours utiliser une (ou plusieurs) dimensions de la rétroaction soit cognitif, métacognitif, affectif et méthodologique. Une rétroaction ne doit jamais de avoir une connotation négative ou péjorative.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Lorsque les élèves sont en pratique guidée et qu'ils doivent faire des exercices seul ou en équipe. L'enseignante est présente pour superviser les équipes. C'est le moment idéal pour fournir des rétroactions avec des commentaires constrictifs, signifiants et positif pour permettre aux élèves se s'autoréguler dans leurs apprentissages. L'enseignante doit utiliser quatre dimensions de la rétroaction.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Mes pratiques pédagogiques peuvent être bonifiées avec des rétroactions numériques. En effet, il existe plusieurs outils numériques qui permettent une grande possibilité pour donner des rétroactions aux élèves. Elles se font rapidement et nous pouvons toujours en garder des traces.

Les rétroactions rapide est un élément central pour que les élèves puissent bien consolider leurs apprentissages. Encourager souvent nos élèves les aideront davantage à s'engager et à persévérer.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Une bonne rétroaction peut avoir un impact positif sur nos élèves. En effet, c'est une source de motivation de s'avoir que nous sommes encouragé et soutenu par notre enseignant(e). Les élèves qui se sentent soutenu et qui ont des commentaires de types cognitifs et métacognitifs de la part de leur enseignant(e) peuvent facilement s'autoréguler. La rétroaction positive apporte une motivation aux élèves alors que la rétroaction négative peut, au contraire, amener l'élève à se décourager et à être démotivé.