

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses p...

Badge attribué à : **Mélanie Lachance**

<https://www.cadre21.org/membres/58aa649f8c36655a004347b1>

Date d'obtention : 2021-02-25 20:01:44

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

Tout d'abord une rétroaction est une communication qui est donnée pour l'élève dans le but qu'il s'améliore. Les commentaires que l'enseignant donne doivent être constructifs, rapides et personnalisés. Il doit y avoir les forces et les faiblesses de l'élève dans le but qu'il s'autorégule. L'enseignant doit toujours utiliser une (ou plusieurs) dimensions de la rétroaction soit cognitif, métacognitif, affectif et méthodologique. Une rétroaction ne doit jamais avoir une connotation négative ou péjorative.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Lorsque les élèves sont en pratique guidée et qu'ils doivent faire des exercices seuls ou en équipe. L'enseignante est présente pour superviser les équipes. C'est le moment idéal pour fournir des rétroactions avec des commentaires constructifs, significatifs et positifs pour permettre aux élèves de s'autoréguler dans leurs apprentissages. L'enseignante doit utiliser quatre dimensions de la rétroaction.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être améliorées par un usage de la rétroaction?

Mes pratiques pédagogiques peuvent être améliorées avec des rétroactions numériques. En effet, il existe plusieurs outils numériques qui permettent une grande possibilité pour donner des rétroactions aux élèves. Elles se font rapidement et nous pouvons toujours en garder des traces.

Les rétroactions rapides sont un élément central pour que les élèves puissent bien consolider leurs apprentissages. Encourager souvent nos élèves les aidera davantage à s'engager et à persévérer.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Une bonne rétroaction peut avoir un impact positif sur nos élèves. En effet, c'est une source de motivation de s'avoir que nous sommes encouragé et soutenu par notre enseignant(e). Les élèves qui se sentent soutenu et qui ont des commentaires de types cognitifs et métacognitifs de la part de leur enseignant(e) peuvent facilement s'autoréguler. La rétroaction positive apporte une motivation aux élèves alors que la rétroaction négative peut, au contraire, amener l'élève à se décourager et à être démotivé.