cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Mélodie Landry
https://www.cadre21.org/membres/7948859f38a058ef632a4487

Date d'obtention : 2021-02-23 14:53:16

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

Pour ma part, je crois que la rétroaction permet de situer, d'encadrer, de soutenir et d'orienter les élèves dans leurs apprentissages. De cela, les élèves pourront s'autoévaluer et s'autoréguler afin d'ajuster leurs apprentissages suite à la rétroaction donnée. Pour l'enseignant, cette méthode lui permet d'indiquer à ses élèves où ils se situent et comment peuvent-ils continuer à progresser (moyens, outils, etc. "comment faire").

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Lorsqu'un élève donne une réponse à l'une de mes questions, j'offre des rétroactions affectives afin de motiver l'élève.
Lorsqu'un élève offre une réponse incomplète, j'offre des rétroactions cognitives afin de corriger ou d'ajuster sa réponse.
Lorsqu'un élève me montre sa copie à la fin d'une tâche, j'offre des rétroactions métacognitives afin de valider le processus utilisé lors de la tâche.
Lorsqu'un élève me questionne sur l'orthographe d'un mot ou la syntaxe d'une phrase, j'offre des rétroactions méthodologiques afin qu'il utilise son matériel, tel qu'un code d'autocorrection ou dictionnaire dans ce cas-ci.
Plusieurs autres exemples pourraient être données. Je crois que la rétroaction peu importe sa dimension est très importante pour aider le processus d'apprentissage de chaque élève.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Mes pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par l'ajout de l'autoévaluation et de la coévaluation. Je trouve que de remettre l'élève en question à l'aide d'un autoévaluation permet de lui faire prendre conscience de son engagement à la tâche. À mon avis, cela est bénéfique à son apprentissage. De plus, je crois que de discuter avec l'élève à l'aide d'une coévaluation lui permet de pousser plus loin sa réflexion grâce aux questionnements de l'enseignant. Alors, l'ajout de l'autoévaluation et de la coévaluation est que bénéfique pour mes pratiques pédagogiques. Finalement, je crois que l'utilisation de la technologie pour mes rétroactions peut être intéressante, puisque cela fait varier les formes de rétroactions et les formes de travail offert. Dans ce sens, les rétroactions offertes par le biais de la technologie sont beaucoup plus rapide pour les élèves et les parents peuvent y avoir accès plus rapidement également.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

La rétroaction à un impact sur la motivation, puisque l'élève se sent toujours soutenu et encadré dans ses apprentissages. Par exemple, si l'enseignant offre beaucoup de rétroactions affectives, cela permet à l'élève de vivre de petites réussites, de se sentir meilleur et d'avoir une meilleure confiance en lui. Dans ce sens, l'élève se sent beaucoup plus engagé dans ses apprentissages, car l'enseignant l'encadre et le guide dans ceux-ci. Enfin, donner des rétroactions rapides permet de réduire la consolidation d'une mauvaises compréhensions d'une notion, donc l'élève vit plus de réussites quotidiennement.