cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Karine Brisson D'Auteuil
https://www.cadre21.org/membres/2ee315091a38ea83e18d34b4

Date d'obtention : 2021-02-23 03:13:41

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

La rétroaction est fondamental pour permettre à l'élève un réel apprentissage, un développement des compétences et une utilisation de diverses ressources personnelles telles que des stratégies métacognitives (autoévaluation tel observation de ses processus d'apprentissage, coévaluation, etc.). Il est très important que les personnes qui effectuent des rétroactions agissent de manières respectueuse, constructives et positives envers la personne qui reçoit la rétroaction. En effet, le but de la rétroaction est de causer une amélioration continue chez les élèves à l'aide de différentes techniques d'autoévaluation par exemple. Afin de permettre à l'élève d'avoir un regard différent sur ces pratiques (un oeil extérieur et neutre), de recevoir des commentaires constructifs, de comprendre ses forces et ses points à améliorer, la rétroaction est essentielle dans tous les processus d'apprentissage, et ce, peu importe le niveau et/ou l'âge des apprenants.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Étant donné que je n'enseigne pas pour le moment, que je n'ai pas eu de stage jusqu'à maintenant (dû à la fermeture des écoles au printemps dernier) et que je n'ai pas encore fait de suppléances ou de tutorats depuis le début de mon baccalauréat: je n'ai pas beaucoup eu l'occasion de pratiquer la rétroaction dans le cadre de pratiques pédagogiques tel qu'une enseignante, une suppléance ou une personne faisant du tutorat par exemple. Cependant, j'ai fait une technique en travail social et ma première activité d'intégration dans les milieux communautaires était du tutorat dans une école secondaire. Un accent particulier était mis sur les rétroactions et sur la façon de faire les rétroactions. Je me souviens que nous utilisions beaucoup les rétroactions affectives, métacognitives et cognitives.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

En effet, j'ai trouvé très intéressant de voir un aperçu des différentes possibilités en matière de rétroactions et je crois utiliser tous les types de rétroactions pendant ma future pratique. Je crois davantage questionner les élèves sur leurs stratégies métacognitives, leur faire effectuer des autoévaluations (développer un regard critique sur leurs apprentissages) et leur fournir des rétroactions méthodologiques, car je trouve les stratégies d'apprentissage très importante comme facteur de persévérance, de réussite scolaire et de dépassement de soi. Je vais aussi fournir des rétroactions tout au long des phases d'apprentissage pour permettre aux élèves de se réorienter au besoin, soit pour la même activité ou pour une activité future.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Les rétroactions contribuent à une représentation positives des compétences chez les élèves (ils se sentent capable de réaliser les différents objectifs de l'activité) , ils comprennent qu'ils ont des forces et ils savent comment travailler et quoi travailler (points à améliorer), ils peuvent travailler les points à travailler, donc augmenter leurs habiletés à réaliser certaines activités ou certaines tâches, donc cela permet aussi d'augmenter leur confiance en leur capacité personnelle, académique, etc. La rétroaction permet aussi à l'élève de vivre des réussites, car elle cible les éléments sur lesquels ils doivent travailler à l'aide d'autoévaluation, de coévaluations ou à l'aide des différentes rétroactions de l'enseignant. En effet, la rétroaction permet aussi une réussite scolaire parce qu'elle favorise une cohérence entre les productions des élèves et les attentes de l'enseignante, et ce, surtout sur les rétroactions sont effectuées tout au long des apprentissages formatifs (activités d'apprentissages) et pendant les évaluations sommatives