cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Audrey Perron
https://www.cadre21.org/membres/d436c8fc682e7741dea9cd97

Date d'obtention : 2021-02-23 02:51:32

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

La rétroaction permet à l'apprenant et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (apprenant). Elle permet à l'apprenant de se situer dans ses apprentissages et d'avoir des pistes d'amélioration. Il faut amener l'élève à se questionner sur ses erreurs et à faire preuve de persévérance dans son cheminement scolaire. La rétroaction peut avoir lieu pendant ou après la réalisation de la tâche par l'apprenant. Il y a 4 dimensions de la rétroaction : la dimension cognitive, métacognitive, affective et méthodologique. Il y a 4 niveaux de rétroaction : la rétroaction de base, la rétroaction instructive, la rétroaction d'entrainement et la rétroaction descriptive.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

J'utilise des formes de rétroaction lorsque je fais des oraux et que j'interagis avec mes camarades. Je leur dis qu'ils ont bien réussi ou ce qu'ils devraient améliorer. Aussi, lorsque nous nous autoévaluons, nous faisons de la rétroaction et lorsque nous partageons notre autoévaluation avec l'enseignante nous faisons de la coévaluation qui est une forme de rétroaction. Donc, lors de mes cours d'université, je fais souvent de la rétroaction affective et métacognitive.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

La rétroaction permet à l'enseignant de réguler sa pratique et permet aux élèves d'approfondir leurs apprentissages. Cela va aider les apprenants à connaitre leurs forces et leurs faiblesses afin de s'améliorer, à s'assurer de la compréhension des consignes, à rendre l'apprenant conscient de ses apprentissages, etc. Les pratiques pédagogiques pourront être bonifiées, car en prenant le temps de s'autoévaluer en tant qu'enseignant, cela améliore nos pratiques.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

C’est plus motivant pour les élèves, car la rétroaction leur permet de s’améliorer et d’avoir un meilleur sentiment de compétence. Ils apprennent en même temps que de se faire corriger. En voyant qu'ils peuvent rapidement pallier à leurs erreurs, ils seront plus motivés à continuer la tâche. Si les élèves se retrouvent bloqué vis-à-vis d'un travail, l'enseignant pourra l'aider pour qu'il puisse continuer la tâche. Aussi, la rétroaction affective permet aux élèves de se sentir meilleurs et honorés, donc ils vont vouloir continuer.