cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Jade Bélisle Bergeron
https://www.cadre21.org/membres/45e21ed84045324e705f40f0

Date d'obtention : 2021-02-22 22:02:56

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

La rétroaction est un moyen pertinent et efficace, si elle est bien faite, de fair un retour sur le travail d'un élève, de lui en faire part et ce, afin qu'il puisse mieux comprendre ce qu'il a bien réussi et ce qui est plutôt à améliorer ou retravailler. Il existe plusieurs façon de faire des rétroactions à l'élève, que ce soit au moment où il effectue sont travail. afin de s'assurer qu'il avance dans la bonne direction, ou alors sous forme de commentaires à la suite de la correction de son travail. De plus, il est possible d'utiliser différents outils technologiques afin d'enrichir notre rétroaction. Par exemple, il est possible d'enregistrer des commentaires audio afin de les partager aux élèves et, en faisant cela, on peut se permettre d'ajouter plus d'éléments de rétroaction et permettre à l'élève de mieux comprendre nos propos. Finalement, je crois qu'il est important de faire comprendre aux élèves que la rétroaction n'est pas donnée dans le but de les juger ou de les rabaisser à la suite d'une évaluation, mais bien de leur permettre de s'améliorer et de mieux comprendre les erreurs commises dans leur travail. Cependant, il est important de ne pas seulement pointer et faire ressortir les points négatifs, mais d'aussi donner des commentaires positifs sur le travail de nos élèves.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Selon moi, lors des nombreux travaux d'équipe effectués en contexte scolaire, nous sommes amenés à faire des commentaires constructifs aux autres membres de notre équipe et ce, tout au long du travail coopératif, dans le bur d'améliorer notre travail le plus possible avant de le remmettre. Cela peut être considéré comme de la rétroaction en cours de travail afin de s'assurer qu'on se dirige tous dans la bonne direction, en tant qu'équipe. De plus, à la suite de travaux d'équipe, il nous est souvent demandé d'évaluer nos pairs et même parfois de s'autoévaluer. Aussi, lors de ma dernière session, j'ai suivi un cours de présentations orales et on devait, à chacun des cours, faire une présentation orale et offrir une rétroaction à une autre personne du groupe. Cet exercice. répétée à chaque semaine, m'a permis de m'améliorer dans les rétroactions que j'ai données, au fur et à mesure que la session avançait. Finalement, pour ce même cours, le travail final demandé était un long document d'autoévaluation de notre français oral, et lorsque je l'ai fait, j'ai du faire une évaluation complète et exhaustive de différents aspects de mon français oral et cela m'a permis de travailler une des formes de la rétroaction.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

En tant qu'enseignant, il est essentiel d'offrir de la rétroaction à nos élèves, et de le faire de la bonne manière. En effet, c'est grâce à la rétroaction que l'on donne à nos élèves, que ce soit au cours de leur travail ou à la suite de la correction de ceux-ci, que ces derniers seront en mesure d'apprendre, de s'améliorer et de développer des stratégies de travail plus efficaces. Si tous les travaux que nous remmettons à nos élèves ne comportent qu'une note écrite, sans aucun commentaire, comment sont-ils censé comprendre leur erreurs et comprendre leurs résultats? Il est essentiel de leur fournir des rétroactions complètes, justes et adéquates afin de remplir correctement notre devoir en tant qu'enseignant, soit favoriser la réussite de tous nos élèves.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Je crois que lorsqu'un élève est au courant de ce qu'il doit travailler plus spécifiquement, alors il aura plus envie de s'améliorer et de "faire mieux la prochaine fois". De plus, il est important que les commentaires donnés en rétroaction aux élèves soient constructifs et ne rabaissent pas l'élève, sinon celui-ci aura une moins bonne image de lui-même et de ses capacités et cela pourrait grandement affecter sa motivation. Il est donc essentiel de rester constructif, respectueux et juste dans nos rétroactions. Aussi, il est important de noter les points forts de l'élève, dans le but de lui faire comprendre qu'il est bon et qu'il peut réussir. Cela lui permettra, à l'inverse des commentaires négatifs et non-constructifs (ce qui doit être évité), d'augmenter son sentiment d'efficacité personnel et le motiver à s'engager dans ses travaux, afin de réussir, comme il sait qu'il peut le faire.