CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Description:
La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:
Badge attribué à : Alex Le Scouarnec-Girard
https://www.cadre21.org/membres/alex-le-scouarnec-girard-umontreal-ca

Date d'obtention : 2021-02-22 20:53:53

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

Pour moi, la rétroaction a toujours été quelque chose d'essentiel entre l'enseignant et l'élève. La rétroaction peut aussi se faire au groupe en général par exemple à la suite d'une activité de groupe. C'est pour moi essentiel de faire des rétroactions aux élèves afin de les aider à progresser et les aider à faire de bons apprentissages. La communication entre l'enseignant et l'élève est obligatoire afin de savoir à quoi l'enseignant s'attends, mais aussi à quoi l'élève s'attends, ce qu'ils a aimé de l'activité, ce qu'il a moins aimé, etc. De plus, la rétroaction aide à dédramatiser l'erreur, dans un milieu d'apprentissage, il est normal que l'élève soit constamment confronté aux erreurs étant donné qu'il est en apprentissage. Si l'élève ne sait pas qu'est qu'il fait de bien ou de mal, il ne pourra pas progresser, d'où selon moi l'importance de la rétroaction. Il ne faut pas soulever constamment des choses à améliorer, il faut aussi le féliciter pour ses bons coups afin de favoriser son estime de lui, ce qui va engendrer une meilleure motivation.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Dans ma pratique, j'utilise beaucoup plus la rétroaction lorsque mes élèves font quelque chose de bien. Étant donné que je ne fais que de la suppléance, je n'ai pas le temps de voir les évaluations et de faire des rétroactions sur les éléments qu'ils apprennent (la matière théorique). Cependant, lorsque les élèves ont des bons comportements, lorsqu'il travaille bien, lorsqu'ils ont de bonnes interactions avec les autres amis, je les félicite de leurs bons agissements. Je tente du mieux que je peux de communiquer avec mes élèves sur qu'est qu'ils font de bien afin qu'ils répètent les comportements. Je suggère des pistes d'améliorations aussi lorsque quelque chose ne se déroule pas comme prévu. Je reste cependant plus dans la rétroaction de base lors de mes interventions du au manque de temps avec les élèves et l'absence de mes stages en raison de la pandémie.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Selon moi, elles pourraient être bonifiées par les commentaires aussi que les élèves vont me faire. Il n'y a pas simplement que l'enseignant qui peut faire de la rétroaction, les élèves ont le droit aussi de dire les points forts de l'activité donné et les points à améliorer. La communication dans une classe va dans les deux sens, de l'élèves à l'enseignant et de l'enseignant à l'élève. Mes pratiques pédagogiques pourraient qu'être améliorer. De plus, si tu constates lors des rétroactions que les élèves ont tous eu un numéro plus ou moins bien réussi, c'est peut-être à toi en tant qu'enseignante de te questionner sur la façon dont tu as tenter d'apprendre la matière à tes élèves, la technique utilisée n'était peut-être pas favorable pour les élèves.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Dans ma pratique, j'aimerais inclure la rétroaction dans toutes les situations possibles. Il est facile de dire ce que l'élève a à améliorer, étant donné qu'on l'évalue et qu'on remarque les erreurs qu'il fait, les comportements négatifs, mais selon moi il est nécessaire de souligner ses efforts, ses progrès, les éléments qu'il maitrise. La rétroaction n'est pas simplement pour savoir quoi améliorer, mais pour savoir aussi ce qu'on aime et qu'on apprécie de la personne. De cette sorte, ça ne va qu'améliorer la motivation, l'engagement et la réussite des élèves. Si les apprenants se sentent impliqué dans leurs études et qu'ils sentent que leur enseignant aussi est impliquer dans leur étude à eux, ils vont se sentir important et apprécié ce qui va engendrer l'engagement et la motivation des élèves. Si les élèves ont constamment l'impression qu'ils ne sont pas écouter, ni encourager, ils n'auront aucune envie de mettre les efforts pour, d'où l'importance de la rétroaction.