cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Anne Monette
https://www.cadre21.org/membres/b005eaba6c79ebc6cf75a880

Date d'obtention : 2021-02-22 20:34:16

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

À mon avis, la rétroaction est un principe très important dans le cadre de l'enseignement. Effectivement, c'est grâce à cette rétroaction que l'élève pourra améliorer et modifier des aspect de son travail. Lorsque l'enseignant s'aperçoit que l'élève n'est pas dans la bonne voie pour un exercice, l'enseignant peut questionner l'élève. Cette rétroaction permet ainsi à l'élève de réfléchir sans se faire donner la réponse par son enseignant. C'est également important pour motiver l'élève. en donnant des rétroactions positives, cela a un effet bénéfique sur la motivation de l'élève. Bref, je pense que la rétroaction est nécéssaire dans l'apprentissage d'un élève et qu'il ne faut pas s'en passer en tant qu'enseignant.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Lorsque je fais du tutorat avec mes élèves. J'utilise beaucoup les quatre dimensions de la rétroaction. Par exemple lorsque l'élève me regarde quand il ne comprend pas un mot, je lui dit d'aller voir dans son dictionnaire. Lorsque mon élève n'a pas la bonne réponse, je lui demande de m'expliquer son processus de pensé, comment il a fait pour arriver à cette réponse... Je n'emploie pas de rétroaction négative, car j'ai la conviction que ça brime la motivation des jeunes. C'est pourquoi j'utilise des rétroaction positive ou constructive.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

En utilisant de la rétroaction, mes pratiques pourraient être bonifiées, parce que j'aurai un retour de la part de mes élèves. Par exemple en faisant remplir des autoévaluation par mes élèves, je saurais ce qui est mieux compris et ce qui l'est moins bien. Sans oublier qu'en ayant un retour des élèves, je vais savoir quel comportements ou pratiques ils ont aimés ou non. Cela me permettra d'ajuster mes pratiques pédagogiques à l'avenir.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

En donnant de la rétroaction négative, l'élève ne se sentira pas capable d'effectuer la tâche et ne sera ainsi pas motivé à la réaliser. En ayant moins de motivation et d'engagement, l'élève a plus de chance de se diriger vers un échec. Cependant, le contraire est également possible. Selon moi, en donnant de la rétroaction positive, l'élève se sent compétent et est motivé à compléter la tâche qu'on lui demande. En effet, selon les commentaires de l'enseignant, il est bon et comprend bien. Sinon il reçoit des directives pour s'améliorer sans se décourager. En étant motivé, il y a plus de chance que l'élève s'engage plus et s'implique plus dans la réalisation de projets. En étant plus motivé et plus engagé, l'élève présente plus de chance de réussite. Je perçois l'impact de la rétroaction chez les apprenants comme étant un cercle, une boucle. Si c'est positif, le reste sera positif. Si c'est négatif, le reste sera négatif. S'il n'y a rien, les apprenants ne sont pas motivés et copie le cercle négatif.