cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Camille Desjardins-Leduc
https://www.cadre21.org/membres/58b8e66acac64f2f9be841b2

Date d'obtention : 2021-02-22 17:22:25

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

En tant qu'enseignant, il est essentiel de fournir de la rétroaction à ses élèves. Un enseignant qui n'offre aucune rétroaction n'offre pas la possibilité à ses élèves de s'améliorer. Par rétroaction, on entend les commentaires constructifs que l'enseignant ou les pairs fourniront à l'élève pendant et à la suite de la réalisation d'une tâche. Il existe de multiples façons d'offrir de la rétroaction: verbalement, par écrit, à l'aide du numérique, etc. Il existe également plusieurs types de rétroactions ayant des buts différents: faire comprendre à l'élève la source de son erreur, l'encourager à poursuivre la tâche, le faire réfléchir sur ses stratégies organisationnelles, lui permettre d'enrichir sa production, etc.

La rétroaction n'est pas un jugement; elle ne devrait en aucun cas être formulée de telle sorte à ce que l'élève se sente rabaissé. Il s'agit, au contraire, de permettre à l'élève de se sentir en confiance, soutenu par son enseignante qui agit en tant que guide.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

- Correction des travaux d'élèves (rétroaction écrite)
- Encouragement verbale lors des périodes de travail individuel
- Prendre un élève à part pour lui donner une rétroaction pendant une période de travail
- Rétroaction écrite dans l'agenda concernant le comportement

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Mes pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un usage quotidien, varié et adéquat de la rétroaction. Il sera pertinent de varier les façons d'offrir de la rétroaction en utilisant différentes ressources, dont les outils technologiques, qui permettent d'offrir des rétroactions efficaces et rapides. En donnant davantage de rétroactions lors des périodes de travail, je serai en mesure de mieux comprendre les forces et les défis de chaque élèves, ce qui me permettra également d'ajuster ma façon d'enseigner. La rétroaction n'est pas optionnelle, elle est essentielle.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

L'utilisation de la rétroaction a des impacts majeurs sur la motivation et l'engagement des élèves. Les élèves sont encouragés à poursuivre leur démarche et à persévérer lorsque l'enseignant les félicite, et ils reçoivent des pistes de solutions pour modifier leur démarche au besoin par des commentaires constructifs. De plus, en demandant au élèves de s'autoévaluer et d'évaluer leur pair, ils s'exercent à réguler leurs propres processus d'apprentissages, ce qui est grandement bénéfique à leur apprentissage. Utiliser la rétroaction de façon ponctuelle et variée aide les élèves à avoir confiance en eux et à persévérer lors de l'accomplissement de tâches plus complexe, car ils savent qu'ils peuvent compter sur le soutien de leur enseignante. La réussite des élèves est déterminé par leur production finale, mais également par leur progression. C'est en offrant des rétroactions pertinentes aux bons moments du processus d'apprentissage que les élèves seront en mesure de s'améliorer et d'obtenir un résultat final à la hauteur de leurs réelles capacités.