cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Olivia Sammartino
https://www.cadre21.org/membres/3acec1daeb4cab4fc303c60f

Date d'obtention : 2021-02-22 03:49:13

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

Selon moi, la rétroaction est un merveilleux moyen pour créer un lien de confiance entre l'enseignant et son élève, car il y a une communication active entre ces derniers. Lorsque l'élève effectue un travail, il est important qu'il soit informé s'il est sur la bonne piste ou s'il est en échec. Lorsqu'un élève est en situation d'échec, il est important de faire une rétroaction pour qu'il puisse non seulement corriger, mais comprendre ses erreurs et qu'il y aille une progression par la suite. Dans le même ordre d'idées, si l'élève est en situation de réussite, il est important de communiquer avec lui pourquoi ça va bien, pour qu'il puisse reproduire ses actions, ses attitudes et/ou ses comportements.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Présentement, je fais de la suppléance dans les écoles puisque je suis encore étudiante. Lorsque je fais une suppléance, j'essaye le plus possible d'encourager les élèves à venir me voir lorsqu'ils effectuent un travail pour me poser des questions s'ils en ont. Parfois même, je circule dans la classe pour m'assurer que les élèves sont sur la bonne piste. Par exemple, la semaine dernière j'ai remplacé en troisième année du primaire. Lors de l'atelier que l'enseignant m'avait laissé pour faire avec ses élèves, en circulant dans la classe je me suis aperçu qu'une élève avait toutes les mauvaises réponses dans son travail. Je me suis assise avec elle et nous avons regardé ensemble son travail en analysant et je lui ai donné une rétroaction. Suite à celle-ci, je lui ai demandé d'essayer de refaire toutes les questions et finalement elle a eu toutes les bonnes réponses.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Mes pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par l'usage de la rétroaction, car elle favorise la communication enseignant-élève, et cela est un élément clé pour un bon climat de classe qui est propice aux apprentissages. Avec ces derniers, les élèves seront plus motivés à effectuer une tâche ou un travail demandé, car il saura où se situer dans ses apprentissages. De plus, les rétroactions efficaces font en sorte que l'élève sera content d'effectuer une certaine tâche en l'associant à quel que chose de positif au lieu de voir cela comme une punition ou tout simplement l'associée à quelque chose de négatif.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

L'utilisation de la rétroaction a des impacts positifs sur la motivation, l'engagement et la réussite des apprenants, car elle permet de corriger, de comprendre et/ou de maintenir des actions, des attitudes et/ou des comportements. Ceci étant dit, la rétroaction donne place à la progression et la réussite scolaire, ce qui engendre une hausse de motivation chez l'apprenant. De plus, l'apprenant sera plus engagé dans la tâche lorsqu'il est bien dirigé et lorsqu'il a de meilleures chances de réussir. Ainsi, puisque l'apprenant sera engagé et motivé, il sera plus susceptible à une amélioration et à la réussite.