cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Eve Champagne
https://www.cadre21.org/membres/f615241ca0675a04eac5bec1

Date d'obtention : 2021-02-21 19:51:10

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

Qu'elle permet aux élèves de recevoir de l'information sur leurs apprentissages, ce qui leur permet de se situer par rapport à leur objectif. De plus, de la rétroaction permet à l'enseignant de suggérer des pistes d'amélioration aux élèves, afin que ces derniers puissent s'améliorer et réussir à atteindre les objectifs fixés qu'il soit d'ordre scolaire, mais aussi d'ordre social par exemple. D'ailleurs, un enseignant devrait toujours apporter de la rétroaction positive et constructives à ses élèves, que ce soit avant, pendant et après un travail, car cela permet aux élèves de prendre conscience, de réfléchir, de s'autoréguler et, ainsi, de développer leur autonomie.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Dans le cadre de mon tutorat auprès d'élèves en difficulté, j'utilise beaucoup la rétroaction positive immédiate à l'aide de commentaire pendant le travail, car je veux qu'il sache ce qu'ils font de bien et qu'ils prennent confiance en eux. De plus, j'utilise également beaucoup le rétroaction instructive à la suite de nos rencontres pour qu'ils sachent ce qui est à travailler et ce qu'on devra pratiquer à la prochaine rencontre (exemples: stratégies) pour arriver à maitriser la notion. Cela fait donc en sorte que j'utilise déjà les rétroactions de dimension cognitive, par exemple : «attention de bien retranscrire les chiffres, même dans ta démarche» (pour mes élèves ayant un déficit de l'attention principalement) et «tu as bien identifié les données pertinentes» lorsqu'un élève fait un bon coup! J'utilise aussi des rétroactions de dimension métacognitive du genre : «comment aurais-tu pu vérifier ta réponse? et «quels indices te permettent de justifier ton idée?» pour que mes élèves réfléchissent à des stratégies qui peuvent les aider à vérifier leur réponse en algèbre par exemple remplacer la valeur du X trouvé dans l'équation et s'assurer de l'égalité. De plus, j'utilise beaucoup les rétroactions de la dimension affective, car j'aime féliciter mes élèves et les encourager, afin qu'ils sachent que c'est bien et qu'ils aient confiance en eux à l'avenir. Je considère donc que j'utilise déjà plusieurs formes de rétroaction, mais je m'aperçois que je néglige la dimension méthdologique. Je devrais donc me concentrer à bonifier cet aspect.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

La rétroaction peut littéralement changer nos pratiques pédagogiques pour le mieux lorsqu'elle est utilisée de façon adéquate, car elle permet aux élèves d'être actif dans leur apprentissage en réfléchissant sur la qualité de leurs apprentissages/travaux et de mettre en place des stratégies efficaces afin de les améliorer. De plus, elle permet de créer un climat positif et de confiance, car les élèves connaissent les attentes de l'enseignante et peuvent mettre en place des buts personnels et les atteindre avec l'aide de l'enseignante (rétroactions positives et constructives). De plus, elle fait en sorte, qu'avec le temps, les élèves deviennent plus autonomes, ce qui nous permet de mettre en place des situations d'apprentissage plus complexes, en terme d'organisation par exemple, car nos élèves sont en mesure de s'organiser et nous avons donc plus de temps et de confiance dans la classe pour les faire. Elle permet également de rendre l'apprenant plus en confiance vis-à-vis des travaux/examens évalués, car il sait qu'il possède tous les outils pour le réussir, car l'enseignante a pris le temps de lui donner de la rétroaction sur les multiples travaux fait au préalable, ce qui lui a permis de rectifier ses connaissances et de développer de nouvelles stratégies.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Je le vois réellement que lorsque les élèves reçoivent des rétroactions positives, ils sont beaucoup plus motivé à se mettre à la tâche et qu'ils aiment qu'on les encourage. De plus, ils sont beaucoup plus engager dans leurs apprentissages, car grâce aux rétroactions constructives, ils savent comment remédier à un problème et corriger leurs erreurs. Évidemment, il est certain que des élèves qui savent comment s'améliorer, qui connaissent leurs points forts et leurs points à travailler, réussissent beaucoup mieux avec le temps. La rétroaction n'est que positive sur tous les aspects scolaires et sociaux de l'apprenant lorsque que celle-ci est mise en place de façon constructive. Elle est donc non négligeable dans notre enseignement. Nous devons prendre le temps de donner de la rétroaction à tous les élèves sans exception, car elle peut faire augmenter les notes des élèves considérablement. (Même si l'important n'est pas les notes, je crois plutôt en la formule succès/échec, elles sont tout de même présentes et ce n'est donc pas à négliger, car il est vrai qu'on peut observer des améliorations au niveau des notes des élèves.)