cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Sophie Lavallée
https://www.cadre21.org/membres/b77d2d2e25820e1219d86d78

Date d'obtention : 2021-02-21 15:49:03

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

Pour moi, la rétroaction, c'est un élément essentiel du processus d'apprentissage. D'une part, la rétroaction permet d'assurer une progression dans les apprentissages. En effet, elle permet à l'apprenant d'observer où sont ses forces et où sont ses limites/défis, et par le fait même, ce sur quoi il doit travailler afin de progresser. Autrement dit, la rétroaction permet à l'apprenant de prendre conscience de son cheminement, mais également de s'autoréguler dans ses apprentissages. D'autre part, la rétroaction, lorsqu'elle est employée de façon adéquate et pertinente, peut être un facteur ayant une influence importante sur la motivation et l'engagement scolaire de l'apprenant. En effet, une bonne rétroaction peut d'une part favoriser la persévérance de certains élèves, et d'autre part, favoriser l'augmentation de leur niveau de confiance en soi (s'ils vivent des difficultés, par exemple). Bref, la rétroaction est essentielle dans le domaine de l'enseignement.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

J'ai très peu utilisé la rétroaction dans ma pratique jusqu'à présent, puisque je n'ai pas encore eu la possibilité de faire un stage, et que je n'ai pas particulièrement d'expérience dans le milieu scolaire. Toutefois, j'ai la chance de travailler comme orthopédagogue-étudiante (donc sous la supervision d'une orthopédagogue) dans une clinique privée. Dans le cadre de ce travail, j'utilise fréquemment la rétroaction, notamment par l'entremise d'encouragements, de rappels quant aux notions et aux stratégies à employer, de suggestions de techniques et d'outils pouvant être employés pour progresser dans les apprentissages, etc. Également, dans le cadre de cet emploi, j'ai rapidement, voire, automatiquement perçu l'importance d'offrir une rétroaction immédiate, afin de permettre à l'apprenant de faire le lien direct entre sa réponse (ici, le terme réponse est employé au sens large, c'est-à-dire : réponses aux questions, exercices effectués, comportements adoptés, etc.) et la rétroaction donnée. Cette façon de faire permet à l'apprenant de consolider son apprentissage/sa réponse, dans le cas où une rétroaction positive est amenée, et cela lui permet surtout de se réajuster rapidement dans le cas où une rétroaction constructive est émise. Bref, j'ai rapidement été témoin de l'importance de l'utilisation de la rétroaction (immédiate) dans la pratique enseignante, notamment puisque cela permet aux élèves d'être guidés dans l'adoption de comportements autorégulés.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

J'estime que c'est en étant exposée à diverses explications et informations concernant les impacts positifs de la rétroaction dans l'enseignement, et en prenant conscience des outils pouvant être utilisés pour émettre de la rétroaction, que je serai en mesure de bonifier mes pratiques pédagogiques. Également, le fait de dorénavant connaître à la fois les types de formulation et les diverses dimensions de la rétroaction me permettra d'être plus consciente des impacts que mes rétroactions peuvent avoir sur les élèves. Dans la même optique, je suis maintenant consciente que certaines formulations et certains types de rétroactions sont à privilégier, alors que d'autres sont plutôt à éviter. De ce fait, je bonifierai mes pratiques pédagogiques liées à la rétroaction en accordant une attention plus accrue sur la façon dont mes rétroactions sont transmises aux élèves. Bref, le fait de suivre une formation telle que celle-ci, et également d'en suivre d'autres de la sorte, me permettra d'enrichir et de peaufiner mes façons de rétroagir avec mes élèves (actuels et futurs). De cette façon, mes élèves seront exposés à des rétroactions de qualité, et plus largement, à des pratiques pédagogiques plus riches et optimales afin de veiller à leur réussite et à leur plein épanouissement.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

L'utilisation de la rétroaction a en soi des impacts sur les apprenants. De ce fait, la mise en place de pratiques pédagogiques qui favorisent l'utilisation de rétroactions positives, constructives et bien formulées est essentielle. En effet, des rétroactions négatives pourraient démotiver l'élève et faire baisser son estime de soi, tandis que des rétroactions positives pourraient avoir l'effet inverse. Dans le même ordre d'idée, le fait d'offrir des rétroactions constructives permet aux élèves d'avoir en main davantage de stratégies et d'outils à utiliser, ce qui leur permettra d'avoir le sentiment d'être en contrôle de leurs apprentissages. De surcroît, le fait d'obtenir une rétroaction sur leur progression de la part de leur enseignante peut favoriser l'augmentation de l'engagement envers les tâches, voire, envers leurs apprentissages. Toutefois, tel que mentionné brièvement en début de réponse, seules des rétroactions bien formulées et ayant pour objectif de soutenir l'élève auront cet effet. Autrement dit, l'utilisation de la rétroaction peut avoir de forts impacts positifs sur les apprenants, mais elle peut également avoir de forts impacts négatifs sur eux si elle n'est pas bien employée. De ce fait, il importe que les enseignantes soient formées pour intégrer adéquatement la rétroaction dans leur pratique enseignante, puisque la rétroaction peut avoir des impacts considérables sur les apprenants.