cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

# Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur




Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Denisa Cristea
https://www.cadre21.org/membres/3c991fd9be786290b775bd59

Date d'obtention : 2021-02-20 23:52:55

Preuve et attestation de développement professionnel

# Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

La rétroaction est une manière de guider l'élève dans son apprentissage pendant ou après la réalisation d'une activité demandée pour situer l'élève dans ses apprentissages et pour l'aider à s'améliorer en lui offrant des stratégies. La rétroaction est un élément clé dans l'enseignement autant pour l'enseignant qui communique avec l'élève pour le guider dans son apprentissage et pour l'outiller que pour l'élève qui peut apprendre en sachant que c'est normal de faire des erreurs et qu'il existe des moyens pour s'améliorer. C'est une manière de cibler les besoins des élèves et de trouver des astuces pour combler leurs besoins et leurs difficultés. Aussi, par la rétroaction, l'enseignant apprend à mieux connaitre ses élèves et les apprenants apprennent à mieux cibler les exigences de l'enseignant. Par exemple, l'élève peut apprendre qu'il est important de montrer la démarche de résolution de problème plutôt que la réponse. Ou encore, l'élève peut cibler l'importance de l'autocorrection d'une rédaction avant de rendre son texte. Également, la rétroaction permet de s'adapter en fonction de chaque élève, c'est-à-dire que l'enseignant peut utiliser une rétroaction verbale, écrite ou des logiciels de rétroactions (vidéo, image, etc.). De plus, pour que l'élève soit actif dans ses apprentissages, la rétroaction l'aide à développer la capacité de s'autoévaluer et de s'améliorer. Je trouve que c'est un autre élément important, car plus l'élève est conscient de ses forces et faiblesses, plus il est présent et motivé dans la classe et à la maison lors des devoirs, des travaux ou de son étude. Il a donc un portrait de ses compétences et des stratégies pour s'améliorer. Enfin, par la rétroaction, l'enseignant aide l'apprenant à se former un coffre à outils pour s'aider dans ses tâches. De cette manière, il est davantage motivé à apprendre, car il sait et voit que c'est possible.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Je n'ai pas encore fait de stage ou de la suppléance pour utiliser la rétroaction en tant qu'enseignante. Par contre, en tant qu'étudiante, j'utilise régulièrement la rétroaction que ce soit pour m'autoévaluer ou pour donner un feedback à une collègue. J'utilise régulièrement la rétroaction de base et instructive lorsque je suis en train de lire un travail d'une amie ou lorsqu'on travail en équipe. Je corrige les erreurs et j'indique entre parenthèse une piste de réflexion sur laquelle on revient ensemble pour discuter, ce qui laisse place à une coévolution par la suite. Dans le même ordre d'idées, j'utilise l'autoévaluation à chaque fois que je dois rédiger un travail ou faire un examen. J'ai pris l'habitude de remettre en question l'orthographe de certains mots et d'aller le chercher dans le dictionnaire. Ou encore, de me créer un code de couleurs pour améliorer la structure du texte dans le but d'apporter des précisions ou des exemples qui soutiennent mes propos. De cette manière, j'utilise les stratégies apprises et une réflexion critique envers mes travaux ou mes examens que ce soit durant la rédaction ou lorsque je me relis.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Je pense que la rétroaction me permettrait de cibler les difficultés et les notions à améliorer des élèves. De cette manière, j'aurais plus de facilité à créer un coffre à outils avec eux qu'ils consulteraient selon leurs besoins. Par exemple, des stratégies de lecture, des étapes d'autocorrection, la démarche à suivre dans une résolution de problème, etc. Les élèves ont plus de chance de se sentir impliqués dans leurs apprentissages. D'un autre point de vue, la rétroaction me permettrait aussi de mieux m'outiller pour aider les élèves selon leurs besoins. Par exemple, si un élève a plus de difficultés avec la conjugaison des verbes, je pourrais chercher davantage d'exercices pour l'aider. De plus, la rétroaction me permet d'utiliser les outils numériques, ce qui est toujours intéressant pour les élèves et ça favorise les échanges. Par exemple, Padlet où je peux afficher plusieurs ressources que les élèves peuvent consulter en classe ou à la maison pour les aider avec leurs devoirs ou leur étude. Enfin, la rétroaction me permet d'amener les élèves à être plus autonomes et à s'investir davantage dans l'autoévaluation pour éviter certaines erreurs ou amener d'autres pistes de réflexion.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

La rétroaction a un impact positif dans l'apprentissage de l'élève si la rétroaction est positive et constructive. En d'autres mots, l'élève doit sentir que la rétroaction lui permet d'améliorer sa compréhension de la notion et lui donne des stratégies pour y arriver. Ainsi, l'élève prend conscience de son mode de fonctionnement et s'implique davantage dans sa réussite. L'élève est plus motivé, car il comprend qu'il est normal de faire des erreurs et qu'il y a plein de stratégies mises à sa disposition pour surmonter une difficulté, des stratégies adaptés aux besoins hétérogènes. Plus l'enseignant utilise la rétroaction, que ce soit verbalement ou par écrit, pendant ou après l'apprentissage, plus l'élève s'engage dans son apprentissage. La prise de conscience et la réflexion critique, suite à la rétroaction, amènent l'élève à être plus autonome dans ses démarches, donc plus investit. Par exemple, l'enseignant qui demande à l'élève ce qu'il ferait de différent dans un autre travail écrit suite à la rétroaction a un impact sur la réussite de l'apprenant, car il se souvient de son erreur et réfléchit aux stratégies qu'il pourrait utiliser la prochaine fois. Enfin, il est possible d'utiliser des outils numériques pour donner une rétroaction par vidéo en enregistrant sa voix pour que l'élève puisse avoir accès à tout moment et s'y référer, ce qui peut être motivant pour les élèves, car ils expérimentent d'autres outils de rétroaction.