cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : jennifer lee gelinas
https://www.cadre21.org/membres/bb2ff7917ff068231ae49569

Date d'obtention : 2021-02-19 21:49:04

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

Selon moi, je croyais que la rétroaction était simplement faites par écrit sur un examen ou sur un travail que remet un élève ou un étudiant.
Aussi, je me souviens qu'au primaire lorsqu'on avait de bons résultats lors de la dictée, notre professeure nous mettait un collant et inscrivait "bravo"!

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Dans ma pratique, j'utiliserai parfois des rétroactions de base (qui indique à l'élève si sa réponse est bonne ou non (en lui donnant la réponse attendue) afin de lui donner un ou des exemples pour qu'il les réinvestissent éventuellement.), parfois des rétroactions instructives/descriptives/feedback (qui indiquent à l'élève quel élément qu'il a besoin de travailler pour améliorer sa performance en lui fournissant une stratégie pour le faire) et des rétroactions d'entrainement/coaching/feedback (qui pousse l'élève à réfléchir à une façon d'améliorer sa performance sans lui montrer de façon explicite quoi faire, et ce, en utilisant le questionnement stratégique. Ce type de rétro est mise auprès de l'apprenant qui possède déjà une bonne connaissance de l'objectif d'apprentissage.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Je crois que mes pratiques pédagogiques pourraient bonifies par un bon usage de la rétroaction, en faisant des commentaires positifs sur la production d'un élève, en situant bien l'élève dans ses apprentissages et en suggérant des pistes d'améliorations. De plus, il y a la manière de formuler mes rétroactions qui est importante, par exemple, il faut que mes rétroactions soient positives (encouragent l'apprenant sans piste d'enrichissement ou de réinvestissement), constructives (suscitent approfondissement des notions, invitent au dialogue et sont souvent sous forme d'une suggestion) et peuvent être aussi négative (se présentent comme une négation grammaticale ou un message à connotation négative ou péjorative).

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

L'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts sur la motivation sur mes élèves, par exemple, lorsque je les félicite de leur beau projet qu'ils ont fait sur les planètes. Dans le même sens, en donnant de la rétroaction positif auprès d'un élève qui a plus de difficulté dans une matière, il peut se sentir plus en confiance pour sa réussite. Aussi, en donnant de la rétroaction, on suscite également l'engagement des élèves, par exemple en faisant de la coévaluation, cela permet de l'élève de contribuer et de voir ses forces et ses faiblisses du point de vue de son enseignante et de son point de vue.