cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Ioana Alexandra Tutu
https://www.cadre21.org/membres/a3532f50f46fc521b0775bbc

Date d'obtention : 2021-02-19 17:58:15

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

La rétroaction est essentielle pour la réussite scolaire des élèves. Elle permet de réduire l'écart entre l'endroit où les élèves sont rendues dans leur progression et où nous désirons qu'ils se rendent. Le but de la rétroaction est utile pour aider les élèves à progresser dans leurs apprentissages et pour les aider à s'améliorer tout en leur nommant où il se situe et ce qu'il pourrait faire pour avancer. Alors, il est important d'offrir de la rétroaction pendant voire même avant d'offrir des tâches pour qu'ils puissent, une fois rendus aux évaluations sommatives, être orientés vers la bonne démarche. Ainsi, la rétroaction ne doit en aucun cas servir juste pour les évaluations sommatives, mais tout au long de l'enseignement.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Je crois utiliser de la rétroaction en tout temps. En d'autres termes, dès le début de l'année scolaire j'offrirais de la rétroaction parce que je ne considère pas qu'il doit y avoir un contexte précis pour en donner. Je crois plutôt que tous les jours de l'année scolaire sont des contextes importants pour offrir de la rétroaction dans le but d'aider les élèves à atteindre la réussite scolaire. Par ailleurs, si je souhaite guider mes élèves vers la réussite, je dois leur offrir de la rétroaction en permanence. De la sorte, ils sauront où ils sont dans leurs apprentissages et ce qu'ils pourraient faire de plus pour s'améliorer.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Lorsqu'un apprenant reçoit de la rétroaction, on l'encourage à s'améliorer, à persévérer et à se questionner sur ses actions. Ainsi, plus on offre de la rétroaction à ses élèves, plus on les aide à réussir et à faire en sorte que l'enseignement fasse du sens. La rétroaction bonifie les pratiques pédagogiques parce qu'on valorise l'effort et les élèves sont plus conscients des attentes qu'on a envers eux. Enfin, l'enseignement est plus agréable quand on obtient des commentaires positifs et constructifs.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

La rétroaction valorise les efforts et l'engagement, puisqu'on nomme les points forts et on amène les élèves à se surpasser tout en leur faisant comprendre qu'il existe divers moyens pour progresser. Un enseignant qui offre de la rétroaction à ses élèves leur démontre que leur réussite lui tient à cœur, car il nomme ce qu'il souhaite voir et ce qu'il ne souhaite pas voir. Ainsi, lorsque les élèves se sentent considérés la motivation est sollicitée de même pour l'engagement. Par ailleurs, les rétroactions permettent d'offrir aux élèves des réflexions et des stratégies d'apprentissages bénéfiques pour la réussite scolaire. Bref, je crois qu'un élève sera plus tenté de participer, de surveiller sa démarche et de s'investir s'il est sollicité par des commentaires constructifs plutôt que s'il ne reçoit pas de rétroaction et ne sait pas ce qu'il fait correctement et ce qu'il pourrait améliorer comme on ne prend pas le temps de le souligner. Ainsi, la rétroaction permet seulement d'activer l'engagement de l'élève et de lui faire comprendre que tout ce qu'il met en pratique à l'école, c'est pour une raison et non parce que c'est une obligation.