

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:

Badge attribué à : [julie.chevrier](https://www.cadre21.org/membres/julie-chevrier-cssdhr-gouv-qc-ca)

<https://www.cadre21.org/membres/julie-chevrier-cssdhr-gouv-qc-ca>

Date d'obtention : 2021-02-19 17:04:18

# Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

Je cherche toujours à améliorer mes pratiques et à maximiser mes interventions afin de favoriser l'apprentissage de mes élèves. Je m'intéresse aux recherches sur les pratiques efficaces en éducation, et je sais que les rétroactions aux apprenants ont un haut taux d'efficacité. Par contre, toutes les rétroactions ne sont pas équivalentes. Il est important de bien structurer ses rétroactions afin que l'apprenant les réinvestisse. Pour ce faire, nos rétroactions doivent être positives et situer l'élève par rapport aux attentes fixées. Elles doivent également suggérer des pistes d'amélioration. Il est aussi important d'offrir des rétroactions tôt dans le processus d'un nouvel apprentissage et ne surtout pas attendre à l'évaluation sommative. En ce sens, l'évaluation formative doit donc être au cœur de notre séquence d'apprentissage.

Une autre pratique importante à mettre de l'avant dans ma classe est l'autoévaluation et la coévaluation. Je comprends tout le potentiel de cette pratique favorisant la métacognition. De plus, l'utilisation des outils technologiques comme un formulaire peut grandement simplifier son utilisation et la rendre encore plus intéressante pour les apprenants.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Je m'intéresse beaucoup à l'utilisation des outils technologiques en classe. Je cherche des outils qui facilitent mon enseignement au quotidien tout en maximisant les apprentissages des élèves. Depuis quelques années, je fais des entretiens de lecture et d'écriture avec mes élèves. Le but d'un entretien est d'offrir une rétroaction efficace à l'élève. On commence par trouver un point positif, ensuite un point à améliorer qui servira à faire un minienseignement individualisé à l'élève.

Lors des projets d'écriture, j'utilise les commentaires dans la suite Office 365. J'aime beaucoup envoyer de petits commentaires audios en cours de rédaction. Pour les plus gros projets d'écriture, il m'est arrivé d'utiliser ScreenCastify pour envoyer une rétroaction à mes élèves avant l'étape de révision. J'enregistrais donc mes commentaires tout en soulignant les passages à améliorer à l'écran.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Je dois augmenter la fréquence de mes rétroactions, mais également leurs qualités. Dans certains travaux, je constate que mes rétroactions ne sont pas efficaces, car elles sont simplement de nature encourageante et n'offrent aucune piste d'amélioration à l'apprenant.

Mes élèves ont un portfolio numérique, mais je prends conscience que je ne l'utilise pas à son plein potentiel. Je crois que pour la dernière étape, je vais maximiser son utilisation en ajoutant des rétroactions audios et vidéos sur les travaux. Je ne le ferai pas systématiquement à tous mes élèves et lors de toutes les évaluations, car ceci demande quand même beaucoup de temps. Cependant, je vais cibler des élèves en difficultés.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Lorsque je réfléchis à ma pratique quotidienne, je sais qu'il serait bénéfique de donner davantage de rétroactions à mes élèves. Surtout aux élèves en difficultés, qui sont souvent moins motivés. Des rétroactions fréquentes et de qualité auront certainement un impact sur leur degré de motivation et leur sentiment de compétence. De plus, les rétroactions sont des moments de dialogue qui peuvent nous offrir de précieuses données.

Finalement, j'ai beaucoup apprécié la vidéo de Steve Masson sur la Neuroéducation ainsi que la métaphore du sentier. Cet ajout à cette formation me donne envie d'en apprendre davantage sur le sujet.