cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Elody Boucher
https://www.cadre21.org/membres/842f5589cc4d8a62973c57e8

Date d'obtention : 2021-02-19 01:16:30

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

Avant mes cours sur l'évaluation, je n'avais pas particulièrement réfléchi au fait que l'évaluation servait aussi aux élèves. Je pensais que c'était juste un moyen pour l'enseignant et le milieu scolaire de situer l'élève dans ses apprentissages (généralement en le comparant aux autres élèves). Maintenant, je sais que la rétroaction se fait tout au long des apprentissages de l'élève, c'est-à-dire autant avant, que pendant, qu'après la réalisation de son apprentissage. La rétroaction permet à l'élève de s'autoréguler dans ses apprentissages, autant que par rapport à ses stratégies cognitives que métacognitives.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Puisque je suis étudiante et non enseignante, je n'ai pas nécessairement la chance d'offrir souvent de la rétroaction à des élèves. Cependant, je dois souvent offrir une rétroaction à des collègues de classe, généralement dans le cadre de présentation orale. Ces rétroactions en classe sont généralement proactives, puisqu'elles se déroulent après la réalisation de la tâche, ce qui ne permet pas à l'élève de s'autoréguler au fur et à mesure de son apprentissage, mais plutôt seulement de faire un retour sur sa présentation et de peut-être s'autoréguler pour les présentations à venir. Sinon, j'ai aussi souvent dû me faire des rétroactions à moi-même dans le but de m'auto-évaluer et de m'auto-réguler dans mes apprentissages, par exemple en révisant mes stratégies d'études ou de rédaction d'un texte. Les rétroactions faites à moi-même peuvent autant être proactives, qu'interactives, que rétroactives, puisqu'elles me permettent de réguler mes apprentissages au fur et à mesure de la réalisation d'une tâche.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Mes pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un usage de la rétroaction, car je connais maintenant l'utilité d'apporter une rétroaction régulière et constante à mes élèves. C'est vraiment pratique pour eux de pouvoir s'auto-réguler à différents moments et ça me permet à moi d'avoir une idée de l'endroit où se situent mes élèves dans leur apprentissage. Je dois leur offrir une rétroaction au fur et à mesure de leurs apprentissages afin de leur apporter le soutien nécessaire dans la réalisation de leur tâche et de les guider tout au long de celle-ci. Bref, je sais maintenant que je dois consacrer une bonne partie de mon temps à donner de la rétroaction à mes élèves.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

En donnant de la rétroaction régulière et constante à mes élèves, cela pourrait augmenter leur motivation et leur engagement dans la réalisation de la tâche. En effet, si je donne des pistes à mes élèves avant de réaliser leur tâche afin de prévenir des erreurs qu'ils ont tendance à faire souvent (rétroaction proactive), ils seront plus conscients et attentifs aux erreurs à éviter et se sentiront plus en confiance en sachant que leur enseignante les aide à se souvenir de certaines de leurs difficultés. En donnant une rétroaction interactive aux élèves, on leur donne de l'information à savoir s'ils s'enlignent sur le bon chemin, ce qui leur permet d'être plus sûrs d'eux et d'avancer dans leur travail avec plus de motivation et d'engagement. Ces rétroactions peuvent donc mener à une meilleure réussite scolaire de la part des élèves, qui auront plus confiance en eux durant la réalisation de l'activité. Les rétroactions rétroactives permettent également aux élèves de s'auto-réguler en vue de la réalisation d'une prochaine tâche, ce qui permet également d'augmenter le facteur de réussite scolaire.