CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Description:
La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:
Badge attribué à : Amelia Actarian
https://www.cadre21.org/membres/amelia-actarian-umontreal-ca

Date d'obtention : 2021-02-18 23:40:02

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?
Je trouve la rétroaction essentielle pour l'apprentissage de l'élève. De plus, elle est naturelle à l'enseignant. On l'utilise toujours, parfois de façon intentionnelle et organisée, parfois de façon spontanée, en rebondissant sur le travail d'un élève ou sur un aspect de son apprentissage. Étant donné qu'elle est naturelle dans l'enseignement, c'est à dire qu'elle s'impose à nous et qu'elle est si utile aux élèves, il s'agit de savoir comment l'utiliser pour qu'elle soit efficace et réponde à un réel besoin de l'élève : consolider son apprentissage, s'autoréguler, corriger ses erreurs, s'améliorer. Il est dont important de bien s'informer sur la rétroaction et de se pratiquer à donner des bonnes rétroactions (qui touchent aux 4 dimensions de l'apprentissage, qui sont formulées de différentes façons et tiennent compte du niveau de maîtrise des connaissances de l'élève). Il est aussi important de bien choisir le moment où on donne de la rétroaction.
Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?
Étant donné que je suis étudiante à l'université, je n'ai pas encore eu l'occasion de donner des rétroactions aux élèves puisque je n'ai pas encore fait mes premiers pas dans le métier. Toutefois, cette formation me donne des bons outils pour partir de bon pied et utiliser la rétroaction de façon efficace, constructive pour l'élève et différenciée (tenir compte du contexte d'apprentissage, du moment où on donne la rétroaction, des quatre dimensions de la rétroaction, etc.)
Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?
Ce qui constituerait un petit défi pour moi, dans la rétroaction, c'est l'usage de la technologie. J'ai toujours un peu de difficulté à intégrer la technologie dans mes activités d'apprentissage. Toutefois, je crois que la rétroaction écrite à l'aide d'outils technologiques peut être très efficace et utile aux élèves lorsqu'ils font des travaux numériques.
Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?
La rétroaction aide les élèves à autoréguler leur apprentissage. Ils prennent ainsi conscience de leurs erreurs et les corrigent dans leurs futures tâches. C'est ainsi qu'ils peuvent toujours faire un pas de plus dans leurs apprentissages.

La rétroaction permet aux élèves de prendre conscience de apprentissages qu'ils font et de s'engager dedans. Ils réalisent que l'enseignant ne tient pas tant à la note qu'il leur donne plus qu'à l'apprentissage qu'ils font suite aux rétroactions. Les élèves apprennent ainsi à travailler pour apprendre et non pas juste pour obtenir des bonnes notes. Ils découvrent l'importance de la qualité de leur apprentissage.

La rétroaction souligne aussi les efforts et les forces des élèves. Elle les valorise et encourage leur persévérance. Elle favorise, dans ce cas, leur motivation.