cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Carol-Ann Laprise
https://www.cadre21.org/membres/c2c1afaed7485118f0c1d80b

Date d'obtention : 2021-02-18 16:45:14

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

La rétroaction est l'un des facteurs permettant le plus les apprentissages en profondeur. Cela permet à l'élève de se questionner et de réfléchir sur les notions, mais aussi sur les processus et les stratégies utilisées. Une rétroaction devrait être constructive (le plus possible) et permettre à l'élève de se reprendre et de s'améliorer. Pour ce faire, la rétroaction doit avoir lieu pendant l'apprentissage. Il peut y en avoir après, pour que l'élève prenne conscience de ses bons et de ses mauvais coups, mais il doit aussi y en avoir pendant l'apprentissage pour que l'élève puisse apprendre davantage. La rétroaction, selon moi, est absolument nécessaire à la bonne réussite et au bon développement des élèves.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

J'utilise surtout de la rétroaction orale. Par exemple : demander aux élèves ce qu'ils pensent de leurs travaux. Que doivent-ils améliorer selon eux? Quels sont leurs bons coups? Après cela, j'approuve ou non ce qu'ils ont dit et j'ajoute des commentaires s'il y a lieu.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Faire davantage de rétroaction permettrait certainement une amélioration chez les élèves. Cela permettrait de développer peu à peu l'autonomie et la réflexion critique chez les élèves. Ils seraient donc en mesure de se corriger eux-mêmes, le but étant qu'ils aient de moins en moins besoin de l'enseignant. Celui-ci pourra alors agir comme un guide.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

En utilisant la rétroaction, l'élève reçoit un commentaire positif de la part de son enseignant, ce qui est valorisant et motivant. Il reçoit également des commentaires constructifs lui permettant de s'améliorer et de faire ressortir le meilleur de lui-même. L'élève, grâce à la rétroaction, sent qu'il a son mot à dire dans ses apprentissages, qu'il peut faire des erreurs et que l'important est d'essayer d'être meilleur et de s'améliorer à chaque fois. L'élève sent qu'il a le pouvoir de changer les choses et l'enseignant lui donne l'opportunité de le faire. Le fait d'être impliqué à ce point dans ses apprentissages est très motivant pour l'élève et cela fera probablement en sorte qu'il apprenne davantage en profondeur et qu'il soit engagé dans ses apprentissages.