# CADRE21

## Preuve et attestation de développement professionnel

## Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Description:
La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:
Badge attribué à : Carole Coutu
https://www.cadre21.org/membres/carole-coutu-umontreal-ca

Date d'obtention : 2021-02-18 01:38:47

# Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?
À la suite de la formation, je suis d'avis que la rétroaction constitue un élément essentiel dans l'apprentissage et quelle peut apporter de nombreux bénéfices pour l'apprenant. Je trouve aussi que par ce type de rétroaction, cognitive, méthodique, positive et constructive on prend plus en compte l'intelligence et les capacités de l'apprenant. Je trouve que c'est beaucoup plus respectueux de l'apprenant et efficace.
Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?
Je n'ai pas encore eu l'occasion de pratiquer. Cependant, lorsque je le ferai, je prévois m'appliquer à utiliser la bonne méthode dans le bon contexte pour optimiser l'effet «la voix du prof» comme nous l'avons vu dans l'une de vos vidéo et de favoriser la persévérance et la motivation de mes élèves.
Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?
Comme je le mentionne ci-haut, je n'ai pas encore commencer à enseigner, il est difficile pour moi de répondre à la question. Toutefois, maintenant que j'ai pris conscience des rétroactions méthodologiques et métacognitives, je crois que ce type de rétroaction pourrait bonifier mes rétroactions.
Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?
Et bien, en court d'apprentissage, je crois qu'il plus motivant d'obtenir de la rétroaction, car on nous informe où on se situe par rapport au but à atteindre. On doit rester moins longtemps seul avec nos difficultés. Par conséquent, on doit avoir davantage envie de s'engager dans le travail, surtout si on a déjà eu l'occasion d'avoir des rétroactions fréquentes dans d'autres activités d'apprentissages, on doit aussi être plus motivé parce qu'on est convaincu qu'on pourra atteindre notre objectif et réussir.