cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Chilène Barreau
https://www.cadre21.org/membres/841524d6b411db179fb1e3cf

Date d'obtention : 2021-02-17 00:51:09

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

En vue de vérifier les apprentissages des élèves, l'enseignant doit dans le cadre de ses planifications prévoir des évaluations en lien avec les apprentissages. Toutefois, il est aussi important que l'enseignant face un retour sur les évaluations faites. Pour cela, il peut choisir de le faire oralement ou par écrit pour souligner le travail de l'élève, mais aussi le bonifier au besoin. Dans ce même ordre d'idées, en tant que future enseignante, je crois que la rétroaction joue un rôle prépondérant dans la progression des élèves. Il faut donc, qu'elle soit constructive dans le but d'augmenter l'estime de soi chez l'apprenant tout en lui proposant des pistes d'améliorations.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Dans mes expériences de suppléances, je prends le temps de voir le travail des élèves en vue de leur apporter le soutien nécessaire afin que les élèves apportent les corrections en vue de présenter un travail final mieux réussi. Pour cela, je leur permet après avoir annoté leur travail d'apporter les modifications en lien avec les commentaires ajoutés. Étant donné que je suis majoritairement de passage dans les classes, je priorise ce genre de rétroaction pour permettre à l'élève d'avoir le temps de remettre un travail acceptable. Mais, dans un contexte de classe régulière, les rétroactions se feraient après la correction et les élèves pourront dans un prochain travail tenir compte des propositions faites dans la rétroaction.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Je crois qu'un bon usage de la rétroaction peut permettre à un enseignant de bonifier ses pratiques en observant les efforts et la progression que cela peut amener l'élève à réaliser. Ainsi, l'enseignant peut construire sa pratique en répondant aux exigences de ses élèves tout en s'améliorant en revoyant au besoin sa manière d'enseigner et de se réajuster. En ce sens, plus qu'une classe fonctionne bien, plus l'enseignant prend de l'assurance et un climat de confiance peut s'établir entre l'enseignant et ses élèves. En effet, cela peut susciter un climat propice à l'apprentissage et faciliter l'optimisation de la transmission des savoirs. Je pense qu'une telle ambiance peut favoriser l'avancement de tous les acteurs présents dans la classe.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Je crois que l'utilisation d'une bonne rétroaction est bénéfique autant pour l'enseignant que pour l'élève et une rétroaction négative peut aussi avoir des conséquences néfastes pour l'élève. Il est donc important que l'enseignant fasse attention quand il fait ses rétroactions. Par exemple, un tel commentaire: "ton travail est nul", peut faire diminuer l'estime de soi de l'élève et nuire à sa réussite. Ainsi, une rétroaction constructive (et positive), peut permettre à l'élève de bâtir son autonomie et développer son sentiment d'efficacité, puisque cela peut l'amener à être responsable dans le processus d'apprentissage. Ainsi, l'élève pourra à partir de ces rétroactions s'améliorer et progresser efficacement dans ses apprentissages. En d'autres termes, un enseignant qui prend le temps de donner de bonnes rétroaction à son élève et lui proposer des pistes d'améliorations favoriserait la réussite de cet élève. L'enseignant peut aussi à partir du travail de l'élève et de ses commentaires changer de méthodes de travail. Cela peut l'aider à changer de stratégies afin d'offrir à l'élève une approche différente dans les apprentissages. Il peut aussi à partir des rétroactions, bonifier son enseignement aux besoins spécifiques de l'élève.