cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Véronique Defoy
https://www.cadre21.org/membres/af5422f3ebdeed67c2c89f08

Date d'obtention : 2021-02-16 21:03:11

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

La rétroaction est essentielle afin de situer l'élève face à ce qui est attendu de lui. Il est important de ne pas offrir uniquement de la régulation rétroactive aux élèves, mais aussi de considérer la régulation interactive. En effet, lors d'un nouvel apprentissage, il est très pertinent d'offrir nos commentaires constructifs aux élèves pendant leur apprentissage afin de leur laisser la chance de s'ajuster en cours de route.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Considérant que je n'ai pas encore d'expérience d'enseignement, je ne peux que témoigner de mes expériences en tutorat. Les formes de rétroaction que j'offrais dans ce contexte étaient surtout de la régulation proactive et interactive. En effet, je tentais d'abord de prévenir les erreurs de l'élèves avant même de le laisser travailler, comme l'enseignement que j'offrais était très personnalisé. Je connaissais déjà le genre d'erreurs que l'élève était susceptible d'effectuer alors je tentais de les prévenir. Aussi, j'avais la chance de pouvoir observer l'apprenant en train de faire ses exercices, donc je pouvais lui offrir mes commentaires constructifs avant qu'il continue en effectuant la même erreur à répétition. J'aimais aussi valider la démarche de l'élève lorsqu'il était sur la bonne voie pour l'encourager.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Je considère que la rétroaction est fondamentale pour offrir un enseignement de qualité qui vise à réellement aider l'élève. Il est plus difficile pour un élève de s'améliorer dans sa démarche d'apprentissage si la seule information qu'il possède est sa note. Une note ne permet pas de donner des pistes d'amélioration à l'élève; c'est une information vide en ce sens. Il faut donc ne jamais hésiter à offrir de la rétroaction construction aux élèves avant, pendant et après l'apprentissage pour lui fournir le plus de pistes possibles pour qu'il s'améliore. Il sera donc pertinent que je m'interroge quant à la qualité et à la fréquence de mes rétroactions dans ma pratique.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

L'utilisation de la rétroaction constructive ou positive peut être extrêmement bénéfique pour les élèves. En effet, le fait d'obtenir des pistes d'amélioration pendant le processus d'apprentissage permet à l'élève de les appliquer rapidement et ainsi, d'obtenir de meilleurs résultats scolaires. Ce phénomène peut ainsi augmenter le niveau de motivation de l'apprenant; il n'a pas effectué un travail au complet en étant dans une fausse piste. Cependant, il est important de ne pas donner de la rétroaction à connotation négative, car elle n'aide pas l'élève à s'améliorer. Cette rétroaction peut même démotiver l'élève.